Приложение 1

к приказу №930 от 29 сентября 2023г

.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о формировании и оценке функциональной грамотности обучающихся**

 **МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха»**

#

# Общие положения

 Настоящее Положение о формировании и оценке функциональной грамотности обучающихся МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом Министерства просвещения России от 14.09.2021 №03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», в целях реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках национального проекта «Образование».

 Настоящее Положение регламентирует деятельность МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха» по формированию функциональной грамотности обучающихся.

 В положении представлены особенности модели формирования функциональной грамотности в современных условиях, описаны подходы к разработке содержания нового уровня функциональной грамотности, его освоения на практике, определены основные подходы к разработке дидактических, механизмов формирования функциональной грамотности, реализующих воспитание обучающихся.

# Понятие, цели, задачи и признаки формирования функциональной грамотности обучающихся

 **Функциональная грамотность** – это уровень образованности, дающий возможность, на основе практико-ориентированных знаний решать стандартные жизненные задачи в различных сферах деятельности. Функциональная грамотность определяется комплексом факторов: социальных, политических, экономических, культурных и др.

 **Признаки функциональной грамотности:**

* готовность к повышению уровня образованности на основе самостоятельного выбора программ общего и профессионального образования; способность к осознанному выбору профессии, форм досуговой и трудовой деятельности, защите своих прав и осознании своих обязанностей;  готовность к адаптации в современном обществе, ориентация в возможностях развития качеств личности и обеспечения собственной безопасности; способность к коммуникативной деятельности.

 Достижение уровней информированности и функциональной грамотности является общей задачей и итоговым результатом деятельности МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха» Общие компоненты функциональной грамотности имеют свои особенности, определяемые особенностями развития страны:

* связываются со всем населением и постоянно повышающимся уровнем его образования;
* являются ступенью, необходимой для последующего становления личности, и рассматривается в связке грамотность - образованность - профессионализм - культура;
* инвариантны к особенностям личности, обеспечивают равные стартовые возможности для каждого;
* имеют профориентационную направленность;
* являются необходимой составляющей профессионального образования, обеспечивающей его гуманитаризацию;  рассматриваются как этап и аспект непрерывного образования человека.

# Компонентный подход как условие формирования функциональной грамотности обучающихся

 Результатом развития функциональной грамотности является овладение общающимися системой ключевых компетенций, позволяющих молодым людям эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации и успешно использовать их в процессе социальной адаптации.

 При компетентностном подходе к оценке результатов обучения в понятие «функциональная грамотность» вкладывается следующий смысл:

1. **читательская грамотность** – способность к пониманию и осмыслению письменных текстов, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества;
2. **математическая грамотность** – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие

созидательному, заинтересованному н мыслящему гражданину;

1. **естественнонаучная грамотность** – способность использовать естественнонаучные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и

экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

1. **финансовая грамотность** – способность к пониманию финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивация и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни;
2. **глобальная грамотность** – способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

 В соответствии с разделением содержания образования на общее метапредметное (для всех предметов), межпредметное (для цикла предметов или образовательных областей) и предметное (для каждого учебного предмета) предлагается три уровня компетенций:

* ключевые, которые относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;
* общепредметные - относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;
* предметные, т.е. частные по отношению к ключевым и общепредметным компетенциям, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

 Виды ключевых образовательных компетенций: ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая. компетенция личностного самосовершенствования.

**Ценностно-смысловая компетенция** – это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, умением выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика, определяет индивидуальную образовательную траекторию ученика к программе его жизнедеятельности в целом.

**Общекультурная компетенция**– это круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности духовно-нравственных основ жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологических основ семейных, социальных, общественных явлений и традиций; особенностей национальной и общечеловеческой культуры; роли науки и религии в жизни человека, их влиянии на мир; компетенций в бытовой и культурно-досуговой сфере.

**Учебно-познавательная компетенция** – это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. К ней относятся:  знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности;

* креативные навыки продуктивной деятельности: добывание знаний непосредственно из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристические методы решения проблем;
* требования соответствующей функциональной грамотности, в том числе умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

**Информационная компетенция** – это формирование умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащихся в учебных предметах и образовательных областях, в окружающем мире.

**Коммуникативная компетенция** включает знание необходимых языков, знание способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, событиями, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, нависать письмо, анкету, заявление, резюме, задать вопрос, вести дискуссию и т,д, Коммуникативная компетенция формируется в рамках каждого изучаемого предмета.

**Социально-трудовая компетенция** – это владение знанием и опытом в:  гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя);

* социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента);
* профессиональном самоопределении;
* вопросах экономики и права;
* области семейных отношений и обязанностей.

**Компетенция личностного самосовершенствования** – это освоение способов физическою, духовного и интеллектуального саморазвития,эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом является ученик, овладевающий способами деятельности в собственных интересах и возможностях. Компетенция личностного самосовершенствования включает: культуру мышления; культуру поведения; основы безопасной жизнедеятельности; правила личной гигиены; заботу о собственном здоровье; внутреннюю экологическую культуру. Ключевые компетенции и предметные области

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   **Компетенции**  |  **Сфера проявления компетенции**  |  **Виды деятельности в составе компетенции**  | **Учебные предметы, где данная** **компетенция является ведущей**  |
| Социальная  | Сфера общественный отношений (политика, труд, религия, межнациональные отношения, защита  | Способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений и т.д  | Физическая культура, история, обществознание, экономика, технология  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | окружающей среды, здоровье)  |   |   |
| Коммуникативная  | Сфера общения  | Владение устным и письменным общением  | Русский язык, иностранный язык, литература  |
| Информационная  | Сфера информации  | Владение новыми технологиями; способностью оценивать информацию  | Информатика  |
| Учебно- познавательная  | Сфера науки, искусства  | Способность учиться всю жизнь, владение знаниями, умениями, навыками  | Физика, химия, биология, география, математика  |

 Этапы формирования:

1. первичный опыт выполнения действия и мотивация;
2. освоение способа выполнения этого действия; 3) тренинг, самоконтроль и коррекция; 4) контроль.

 Траектория формирования функциональной грамотности:

1. при изучении различных учебных предметов формируется первичный опыт выполнения индивидуальных учебных действий (далее – ИУД) и мотивация к его самостоятельному выполнению;
2. основываясь на имеющемся опыте, осваивается общий способ

(нормуправило, алгоритм и т.д.) выполнения данного ИУД;

1. далее изученное ИУД включается в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организуется самоконтроль и, при необходимости, коррекция его выполнения;
2. в завершение организуется контроль уровня сформированности этого ИУД и его системное практическое использование в образовательной практике, как на уроках, так и по внеурочной деятельности.

# Компонентный подход как условие формирования функциональной грамотности обучающихся

 Факторы, влияющие на развитие функциональной грамотности учащихся:

* содержание образования (ФГОС, учебные программы);
* формы и методы обучения;
* система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
* программы внешкольного, дополнительного образования;
* модель управления общеобразовательным учреждением;
* наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах

партнерства со всеми заинтересованными сторонами;

* активная роль родителей в процессе обучения и воспитании детей.

 Индикаторы функциональной грамотности школьников и их эмпирические показатели:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Индикаторы функциональной грамотности**  |  |  **Умения (эмпирические показатели)**  |
| Общая грамотность  |  | * написать сочинение, реферат
* считать без калькулятора
* отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов
* написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки
 |
| Компьютерная  |  | * искать информацию в сети Интернет
* пользоваться электронной почтой
* создавать и распечатывать тексты
* работать с электронными таблицами - использовать графические редакторы
 |
| Грамотность действий чрезвычайных ситуациях  | в  | * оказывать первую медицинскую помощь

пострадавшему * обратиться за экстренной помощью к

специализированным службам * заботиться о своем здоровье
* вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Информационная  | * находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов
* читать чертежи, схемы, графики - использовать информацию из СМИ (газеты, журналы, радио, телевидение)
* пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки
* анализировать числовую информацию
 |
| Коммуникативная  | * работать в группе, команде
* расположить к себе других людей
* не поддаваться колебаниям своего настроения
* приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям - организовать работу группы
 |
| Владение иностранн ыми языками  | * перевести со словарем аутентичный текст
* рассказать о себе, своих друзьях, своем городе
* понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники - общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы
 |
| Грамотность при решении бытовых проблем  | * выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах)
* планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи
* использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями
* ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой
 |
| Правовая Обществе ннополитичес кая грамотность  | * отстаивать свои права и интересы - сравнивать гражданское общество и правовое общество
* объяснять основные принципы правового государства, конституционные гарантии
* давать характеристику и оценивать деятельность государственно-правовых институтов общества
 |

 Факторы, определяющие функциональную грамотность выпускника:  умение самостоятельно решать конкретные жизненные проблемы в различных сферах (бытовой, коммуникативной, правовой);  компьютерные и информационные умения;

* коммуникативные умения.

# Система формирования, развития и оценивания функциональной грамотности

 Система формирования функциональной грамотности нацелена на:  уменьшение группы обучающихся, не достигших порогового уровня функциональной грамотности;

* повышение эффективности работы с одаренными и успешными обучающимися;
* формирование метакогнитивных навыков – умения учиться в течение всей жизни; развитие познавательных способностей у всех обучающихся.

 Система формирования функциональной грамотности включает:

* создание условий (нормативно-правовых, кадровых, организационных, содержательных и других) по формированию и развитию функциональной грамотности;
* изменения в содержании образования (отражаются в основных образовательных программах, во внеурочной деятельности, в воспитательной работе);
* изменение в применяемых образовательных и воспитательных технологиях.

 Оценивание функциональной грамотности обучающихся – это процесс определения степени соответствия достигнутого уровня (качества) функциональной грамотности по предметам на различных уровнях образования.

 Особенности заданий для оценки функциональной грамотности:

* задачи, поставленные вне предметной области и решаемые с помощью предметных знаний;
* в заданиях описываются жизненные ситуации, близкие и понятные обучающимся;
* контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни;
* ситуация требует осознанного выбора модели поведения;
* вопросы изложены простым, ясным языком;
* требуется перевод с обыденного языка на язык предметной области

(математики, физики и др.);