

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ТАВРОВСКАЯ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ФОРМУЛА УСПЕХА»  
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

**СОГЛАСОВАНО**

Управляющим советом  
школы


Протокол № 15  
от 31.08.2023 года

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
школы

Протокол № 1  
от 31.08.2023 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
МОУ «Тавровская  
СОШ «Формула Успеха»  
  
Боболович В.О.

Приказ № 940  
от 31.08.2023 года

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
начального общего образования  
для обучающихся с расстройством  
аутистического спектра(вариант 8.1)**

(в соответствии с ФАООП ООО)

Белгородский район, 2023

## Содержание

	Общие положения	3
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>5</b>
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка	5
<b>1.2.</b>	Планируемые результаты освоения АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1)	12
<b>1.3.</b>	Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1)	14
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
<b>2.1.</b>	Рабочая программа учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	15
<b>2.2.</b>	Программа формирования БУД	15
<b>2.3.</b>	Программа коррекционной работы	15
<b>2.4.</b>	Программа воспитания	17
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>32</b>
<b>3.1.</b>	Учебный план начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.1)	32
<b>3.2.</b>	Календарный учебный график	33
<b>3.3.</b>	План внеурочной деятельности	34
	Приложение: программы коррекционно-развивающих занятий	35

## Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1) (далее - АООП НОО для обучающихся с РАС) - это общеобразовательная программа, адаптированная для данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО РАС (вариант 8.1) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 «ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 2 п.16, статья 28 п.6, статья 55 п.3, статья 79 п.5;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 (далее – Стандарт);
- Федеральной адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023 (далее -ФАОП НОО ОВЗ);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Содержание АООП НОО для обучающихся с РАС представлено учебно-методической документацией (федеральные учебные планы, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с РАС, получающих начальное общее образование, планируемые результаты освоения образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития данной группы обучающихся.

Муниципальным общеобразовательным учреждением «Тавровская средняя общеобразовательная школа «Формула Успеха» (далее – МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха»), осуществляющим образовательную деятельность по образовательным, в том числе адаптированным программам начального общего образования, в том числе отдельные образовательные организации, реализующие АООП, разрабатывают АООП НОО для обучающихся с РАС на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и данной АООП НОО.

Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями АООП НОО должны быть не ниже содержания и планируемых результатов, представленных в соответствующих разделах данной АООП НОО.

На основе ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и АООП для обучающихся с РАС МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха» разработала АООП НОО с учётом особых образовательных потребностей, обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Образовательная организация использовала АООП как документ, определяющий страте-

гию образовательной деятельности конкретного уровня образования. При создании адаптированной программы начального общего образования МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха» учитывала следующие требования:

- программа построена с учетом особенностей контингента, обучающихся с РАС;

- программа построена с учётом особенностей социально-экономического развития региона, специфики географического положения, природного окружения, этнокультурных особенностей и истории края; конкретного местоположения образовательной организации, формы обучения (инклюзивное в среде сверстников с нормативных развитием или в условиях ресурсного класса или школы);

- при подготовке программы учитывался статус обучающегося с РАС, его типологические психологические особенности и возможности, специфика недоразвития психических функций, что гарантирует создание оптимальных условий для осуществления учебной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося;

- при необходимости программа начального общего образования предполагает создание индивидуальных учебных планов, особенно в случаях поддержки обучающихся младшего школьного возраста с различной степенью выраженности дефекта (в том числе для ускоренного обучения) или обучающихся, входящих в особые социальные группы (дети мигрантов; дети с особым состоянием здоровья, с девиантным поведением);

- обязательным требованием является учёт запросов родителей (законных представителей) обучающегося: организация курсов внеурочной деятельности, факультативные занятия, индивидуальные консультации;

- образовательная организация обязуется обеспечивать выполнение гигиенических нормативов и соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к организации обучения.

С учётом современной действительности в образовательной программе описаны возможности дистанционного обучения и его организации. Дистанционное обучение осуществляется в соответствии с локальным актом МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха».

АООП НОО для обучающихся с РАС содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с РАС, получение образования вне зависимости от выраженности и характера нарушений зрительной функции, места проживания, обучающегося и вида организации.

АООП НОО для обучающихся с РАС, имеющих инвалидность, дополняется ИПРА в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП НОО для обучающихся с РАС осуществляется на основе рекомендаций ТПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися с РАС начального общего образования;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программ начального общего образования.

Содержательный раздел определяет содержание начального общего образования

обучающихся с РАС и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования БУД;
- программу коррекционной работы;
- программу воспитания.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО для обучающихся с РАС.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования обучающихся с РАС;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы.

## **1. Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1)**

### **1.1 Пояснительная записка.**

Цель реализации АООП НОО для обучающихся с РАС: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся через организацию их общественно-полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

### **Общая характеристика АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1).**

Обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Обязательной является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива педагогических работников, родителей (законных представителей), обучающихся класса и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; эмоционально-личностное развитие, развитие коммуникативной сферы, зрительного и слухового восприятия, речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании и развитии адекватных отношений между обучающимся, педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися, родителями (законными представителями); работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом; развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

В структуру АООП НОО обязательно включается программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с РАС с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей психофизического развития обучающихся с РАС на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС.**

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития, проявляющимся в становлении аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. Во многих случаях

у обучающихся с РАС диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем, расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у обучающихся, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда обучающиеся с выраженным аутизмом проявляют избирательную одаренность. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре варианта аутистического развития, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжелых форм к более легким:

**1. Первая группа.** Обучающиеся почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего. Таких обучающихся можно мимоходом заинтересовать, но привлечь к развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке организации внимания и поведения такой обучающийся может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия обучающиеся с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, так же, как и навыками коммуникации. При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти обучающиеся могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Задачами специальной работы с такими обучающимися является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения, которая должна предусматривать и постепенную адаптацию такого обучающегося в группе сверстников. Следуя за ними, обучающемуся даже с наиболее выраженными проявлениями РАС легче выполнять требования взрослого. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.4 образовательной программы.

**2. Вторая группа.** Обучающиеся имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулезному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении). В сравнении с первыми, эти обучающиеся значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. У них складываются привычные формы жизни, и максимально выражено стремление сохранения постоянства в привычной среде: избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Такие обучающиеся могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соот-

ветственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, может привести к поведенческому срыву и дезадаптации.

В привычных предсказуемых условиях обучающиеся могут быть спокойны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны, и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, фразы в инфинитиве, во втором или в третьем лице, частые эхоталии. В наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий - таких, как разрывание бумаги, перелистывание книги). Стереотипные действия могут быть достаточно сложными (рисунок, пение, порядковый счет, сложная математическая операция), но во всех случаях характерно воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. При успешной коррекционной работе потребность в стереотипной аутостимуляции теряет свое значение, и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

Следует учесть, что такие обучающиеся склонны к механическому не осмысленному повторению и запоминанию информации, поэтому освоенные знания без специальной работы не смогут ими использоваться в реальной жизни. При всех проблемах социального развития, такие обучающиеся, как правило, хотят ходить в школу; необходимо их постепенное включение в коллектив сверстников для развития гибкости поведения, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем.

В зависимости от уровня интеллектуального развития, обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.2 образовательной программы.

**3. Третья группа.** Для таких обучающихся с РАС характерны развернутые, достаточно сложные, но жесткие программы поведения (в том числе речевого) и стереотипные увлечения. Они стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным, однако, они мало способны к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами, и принимают лишь те задачи, с которыми заведомо могут справиться. Их стереотипность в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство окружения, а неизменность собственной программы действий; необходимость по ходу менять программу действий может спровоцировать аффективный срыв.

Такие обучающиеся способны к развернутому монологу, но не к диалогу. Их умственное развитие часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии. При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, такие обучающиеся имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. В области социального развития такие обучающиеся демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, непонимание подтекста и контекста происходящего. Однако, при всех трудностях, их социальная адаптация может быть значительно более успешной, чем в случаях двух предыдущих групп, в случае постоянного специального сопровождения, позволяющего им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и сформировать навыки социального поведения.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.1 или 8.2 образовательной программы.

**4. Четвертая группа.** Аутизм данной категории обучающихся выступает уже не



как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Такие обучающиеся тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Такие обучающиеся часто ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется типичная для РАС негибкость и стереотипность.

Их психическое развитие характеризуется задержкой: неловкостью крупной и мелкой моторики, трудностью усвоения навыков самообслуживания; отставанием в развитии речи, ее нечеткостью, бедностью активного словарного запаса, аграмматизмами; медлительностью интеллектуальной деятельности, недостаточностью и фрагментарностью представлений об окружающем. Педагогическое обследование часто обнаруживает состояние, пограничное между ЗПР и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо учитывать, что такие обучающиеся в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость, быстро истощаются, что может привести к появлению моторных стереотипии. Стремление отвечать правильно мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Такие обучающиеся наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном психолого-педагогическом подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У таких обучающихся часто проявляется частичная одаренность, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.1 или 8.2 ФГОС начального общего образования для обучающихся ОВЗ.

Трудности и возможности, обучающихся с РАС в начальной школе значительно, различаются и в зависимости от того, получали ли они адекватную специальную поддержку в дошкольном возрасте. Уровень психического развития, обучающегося с РАС в первые годы школьного обучения, зависит не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора - качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий, обучающихся с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типичные проблемы аутистического развития, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. Расстройство аутистического спектра может быть частью картины разных аномалий детского развития, различных заболеваний, в том числе и процессуального характера. Среди обучающихся с РАС могут быть такие, у которых дополнительно имеются нарушения опорно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не связанные напрямую с расстройствами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. РАС могут отмечаться у обучающихся со сложными и множественными нарушениями развития. Решение о выборе АООП НОО для обучающихся с РАС в подобных случаях целесообразно, если проблемы аутистического

круга выходят на первый план в общей картине нарушения психического и социального развития, поскольку только смягчение аутистических установок и вовлечение обучающегося в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий, обучающихся с ОВЗ, и также адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава обучающихся с РАС, диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального школьного образования должен быть максимально широким, включая как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием типично развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения по индивидуальной программе на протяжении всего младшего школьного возраста. Важно подчеркнуть, что для получения начального образования даже наиболее благополучные обучающиеся с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с РАС.**

В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с РАС.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных" путей обучения;
- индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с РАС, относятся:

- в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями обучающегося справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания обучающегося к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;

- выбор уроков, которые начинает посещать обучающийся, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;

- большинство обучающихся с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой

беспомощности и медлительности обучающегося, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует обучающегося на преодоление этих трудностей, и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;

- необходима специальная поддержка обучающихся (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания обучающегося в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания обучающегося с РАС, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

- в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, обучающийся должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогическим работником по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с педагогическим работником, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы обучающемуся с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период адаптации к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания обучающегося в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

- необходима специальная работа по подведению обучающегося к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности обучающихся с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес обучающихся;

- в организации обучения такого обучающегося и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме, особенностей освоения "простого" и "сложного";

- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающегося, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

- обучающийся с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

- обучающийся с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие со сверстниками;
- обучающийся с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (ровный тон голоса педагогического работника в отношении любого обучающегося, отсутствие спешки), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- необходима специальная установка педагогического работника на развитие эмоционального контакта с обучающимся, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
- педагогический работник должен стараться транслировать эту установку одноклассникам обучающегося с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать сверстников в доступное взаимодействие;
- необходимо развитие внимания обучающихся с РАС к поступкам, чувствам близких взрослых и других обучающихся, специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
- для социального развития, обучающегося с РАС необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
- процесс обучения, обучающегося с РАС в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками, семьи и школы;
- обучающийся с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

## **1.2. Планируемые результаты освоения АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1).**

Самым общим результатом освоения обучающимися с РАС содержания АООП НОО должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций. Планируемые результаты освоения АООП НОО дополняются результатами освоения Программы коррекционной работы.

Обязательной для обучающегося с РАС, обучающегося в условиях инклюзии, является систематическая специальная помощь, отвечающая его особым образовательным потребностям. В том числе, обучающийся с РАС имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации не только в общей, но и в иных формах. Для обучающегося с РАС это может быть аттестация в индивидуальном порядке, в привычных условиях, в присутствии знакомого педагогического работника, без обозначенного для обучающегося ограничения по времени. Контрольные задания, при необходимости, могут быть представлены обучающемуся в форме, наиболее удобной для него. Выбор одного из нескольких предложенных вариантов ответа может быть затруднителен такому обучающемуся даже при знании им правильного ответа.

Основная образовательная программа поддерживается Программой коррекционной работы. Требования к структуре Программы коррекционной работы задаются ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Данная программа содержит в себе значимые направления, которые состоят в поддержке обучающегося с РАС в освоении АООП НОО и в развитие его

жизненной компетенции.

Поддержка в освоении АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1) реализуется:

- в создании оптимальных условий введения, обучающегося с РАС в ситуации обучения;
- в помощи в формировании адекватного учебного поведения в условиях работы в классе;
- в подаче учебного материала с учетом особенностей усвоения информации, парадоксальности в освоении "простого" и сложного", специфики овладения учебными навыками.

Требования к результатам развития жизненной компетенции включают:

- развитие у обучающегося с РАС внимания и интереса к окружающим людям, установление эмоционального контакта со сверстниками и близкими взрослыми, формирование желания и возможности вступать в разнообразную коммуникацию, получать и давать информацию, делиться переживаниями, впечатлениями и оценками; приобретение опыта осмысленного использования адекватных форм коммуникации;

- развитие жизненного опыта обучающегося, совместное со взрослым осмысление повседневных ситуаций, проработка значимых воспоминаний и намерений, достижение возможности совершать собственный осмысленный выбор и совместно выстраивать порядок и план действий;

- развитие позитивного отношения к новизне, уменьшение тревоги и напряженности при неожиданных изменениях в привычном ходе событий и адекватности в реакции на них;

- формирование реальных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности обращаться за помощью к взрослым, в том числе, по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе;

- овладение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;

- продвижение в овладении навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия (приветствия, извинения, вежливой просьбы или отказа);

- помощь в осмыслении и дифференциации картины мира в ее целостной временно-пространственной организации (продвижение в преодолении фрагментарности восприятия);

- помощь в осмыслении социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО (вариант 8.1).

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования являются оценка образовательных достижений, обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с РАС, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование УУД;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений, обучающихся с РАС (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений, обучающихся с РАС.

Результаты достижений, обучающихся в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Оценка результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

### **1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1)**

Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с РАС, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП НОО должна также предусматривать оценку достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения программы коррекционной работы должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание

обучающихся с РАС; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и курсов коррекционно-развивающей области, формирование УУД; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку достижений обучающихся с РАС, освоивших АООП НОО.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

## **2. Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1)**

### **2.1 Рабочая программа учебных предметов**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей соответствуют требованиям в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ООП НОО.

### **2.2. Программа формирования БУД**

Программа формирования УУД соответствуют требованиям в ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФООП начального общего образования.

### **2.3 Программа коррекционной работы.**

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения, обучающегося с РАС. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы в рамках АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1) включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание.

Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с РАС в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы реализуются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов.

Направление и содержание программы коррекционной работы.

Значительной части обучающихся с РАС доступно и показано образование, соответствующее по уровню "академического" компонента с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, получаемое в совместной с ними среде обучения в те же календарные сроки. Инклюзия в наибольшей степени целесообразна для обучающихся с РАС, имеющих формально сопоставимый с нормой уровень психоречевого развития; она является оптимальной в том случае, если до поступления в школу обуча-

ющийся имел опыт посещения занятий в группе сверстников.

Вместе с тем, даже имея высокие интеллектуальные способности, обучающиеся с РАС для успешного освоения начального образования в условиях инклюзии нуждаются в систематической психолого-педагогической и организационной поддержке, обеспечивающей удовлетворения их особых образовательных потребностей, которая реализуется на основе разрабатываемой для каждого обучающегося индивидуальной программы коррекционной работы.

Основные принципы формирования программы коррекционной работы с обучающимися с РАС заключаются в следующем:

необходимость постепенного, индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе: начиная с уроков, где он чувствует себя наиболее комфортно и успешно, до полной инклюзии;

при выраженности проблем, связанных с развитием социально-бытовых навыков и навыков коммуникации, ориентировки в происходящем, восприятием заданий и инструкций педагогического работника, должна быть подключена дозированная и временная помощь тьютора;

в связи с трудностями формирования учебного поведения у обучающегося с РАС в начале обучения он должен быть временно обеспечен дополнительными занятиями с педагогическим работником по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и регулироваться во взаимодействии с педагогическим работником, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

необходимость постепенного перехода от индивидуальной инструкции к фронтальной, специального внимания к выбору для обучающегося места в классе, где он будет более доступен организующей помощи педагогического работника;

значимость для обучающегося с РАС четкой и осмысленной упорядоченности временно-пространственной структуры уроков и всего его пребывания в школе, дающей ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

необходимость индивидуальных педагогических занятий для контроля за освоением обучающимся новым учебным материалом и для оказания, при необходимости, индивидуальной коррекционной помощи в освоении основной программы;

необходимость оказания специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых на уроках знаний и умений, не допускающего их простого механического накопления;

необходимость специальной коррекционной работы по развитию вербальной коммуникации обучающихся с РАС, возможности вести диалог, делиться с другими своими мыслями, впечатлениями, переживаниями;

развитие внимания к близким взрослым и одноклассникам, оказание специальной помощи в понимании происходящего с другими людьми, их взаимоотношений, переживаний;

создание условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего;

необходимость специальной установки педагогического работника на развитие эмоционального контакта с обучающимся, совместное осмысление происходящих событий;

поддержание в обучающемся с РАС уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях; трансляция этой установки одноклассникам обучающегося с РАС с подчеркиванием его сильных сторон. Демонстрация сим-



патии к нему педагогическими работниками через свое отношение в реальном поведении.

Для успешного обучения в условиях инклюзии обучающийся с РАС требует индивидуального подхода:

при организации и подаче учебного материала в условиях фронтальных и индивидуальных занятий должны учитываться особенности усвоения информации и специфика выработки навыков при аутизме;

при организации самостоятельного выполнения обучающимся с РАС учебных заданий на классных занятиях должны использоваться виды заданий, поддерживающие и организующие его работу;

при оценке меры трудности задания и учебных достижений обучающегося необходимо учитывать специфику проблем его искаженного развития, парадоксальности освоения "простого" и "сложного" при аутизме (например, легче выделить скрытые на картинке геометрические фигуры, чем раскрыть ее содержание по смыслу).

необходимо вводить в программу коррекционной работы специальные разделы обучения, способствующие:

формированию у обучающегося с РАС представлений об окружающем мире; развитию способности к осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта;

развитию самосознания на основе проработки воспоминаний, представлений о будущем;

развитию способности планировать, выбирать, сравнивать, осмыслять причинно-следственные связи в происходящем.

Процесс обучения на уровне начального общего образования, обучающегося с РАС должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися, семьи и школы.

Обучающийся с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

Программа коррекционной работы разрабатывается на всех годах обучения, результаты освоения ее обучающимися служат основанием для ее пересмотра и уточнения не реже одного раза в четверть.

## **2.4 Программа воспитания**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания (далее Программа) основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления МБОУ СОШ № 31 г. Белгорода, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся с ОВЗ к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обуча-

ющихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

**Целевой раздел.**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха», обучающиеся, их родители (законные представители),

исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

#### **Направления воспитания.**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

1) гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственное воспитание: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания.**

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха».

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образо-

вания:

Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей

психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание.

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание.

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

#### *Урочная деятельность.*

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая

учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу образовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

#### *Внеурочная деятельность.*

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

#### *Классное руководство.*

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха»;

изучение особенностей личностного развития обучающихся с ОВЗ путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы, индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогических работников на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законным представителям) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, в МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха»;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и образовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других.

*Основные школьные дела.*

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогических работников за участие в жизни МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха», достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной

организации, своей местности;

социальные проекты в МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха», совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

разновозрастные сборы, многондневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

#### *Внешкольные мероприятия.*

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха»;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогическими работниками по изучаемым в МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха» учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### *Организация предметно-пространственной среды.*

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогических работников, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:



оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха» государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха» звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в помещениях МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха» или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогических работников и обучающихся и другое;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогических работников вместе

с обучающимися, их родителями (законными представителями) по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и другое), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

*Взаимодействие с родителями (законными представителями).*

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха», в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха»;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогических работников, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых они могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;

участие родителей (законных представителей) в ППк МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха» в случаях, предусмотренных нормативными документами о ППк в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

*Самоуправление.*

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МОУ «Тавровская «Формула Успеха» предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или другое), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав, обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, об-

суждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха».

#### *Профилактика и безопасность.*

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха» предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха» эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха» и в социокультурном окружении с педагогическими работниками, родителями (законными представителями), социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другое);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации групп обучающихся, оставивших обучение, с агрессивным поведением и другое;

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

#### *Социальное партнёрство.*

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей,

государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогическими работниками с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### *Профориентация.*

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха» предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях среднего профессионального образования, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогическими работниками изучение обучающимися Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

В МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха» в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней осуществляется разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

Приняты решения на уровне образовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

#### **Требования к условиям работы с обучающимися**

Особыми задачами воспитания обучающихся являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся необходимо ориентироваться на: формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

*Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.*

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение

справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио заключается в фиксирующих и символизирующих достижениях обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавших в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги обучающихся заключаются в размещении имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу образовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы: взаимное уважение всех участников образовательных отношений; приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями);

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие является результатом как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся с РАС является педагогическое наблюдение. Внимание педагогического работника сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

*Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнёрства;

деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

### 3. Организационный раздел АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1)

#### 3.1 Учебный план начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.1)

Обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют положениям учебного плана в ООП НОО.

Учебный план, календарный учебный график разрабатывается ежегодно и утверждаются приказом директора МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха» в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными действующими санитарными правилами и нормативами, а также с учетом мнений участников образовательных отношений, с учетом региональных и этнокультурных традиций.

Во внеурочную область федерального учебного плана включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1.Русский язык и литературное чтение	1.1 Русский язык	5	165
	1.2 Чтение	4	132
2. Математика	2.1 Математика	4	132
3. Естествознание	3.1 Окружающий мир	2	66
4. Искусство	4.1 Изобразительное искусство	1	33
	4.2 Музыка	1	33
5. Физическая культура	5.1 Физическая культура(адаптивная)	3	99
6.Технологии	6.1 Технология	1	33
<b>21</b>			
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-ти дневная учебная неделя)		<b>21</b>	
<b>Коррекционно-развивающая область:</b>		<b>5</b>	
1. Развитие психомоторики и сенсорных процессов (психолог)		1	33
2. Занятия с дефектологом		2	66
3. Логопедические занятия (логопед)		2	66
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>5</b>	
1.Разговор о важном		1	33
2.Орлята России		1	33
3.Мы твои друзья		1	33
4.Предметно-практические действия		1	33
5.Развитие речи		1	33
<b>31</b>			

Система условий реализации АООП НОО обеспечивает достижение планируемых



результатов ее освоения. Система условий должна учитывать особенности организации, а также её взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий должна содержать:

описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);

контроль за состоянием системы условий.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам образовательной среды, обеспечивающей: высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества; духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся; охрану и укрепление их физического, психического и социального здоровья; коррекцию нарушений развития и профилактику возникновения вторичных отклонений развития.

В целях обеспечения реализации АООП НОО для обучающихся с РАС в образовательной организации должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения АООП НОО всеми обучающимися с РАС;

- выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, и через использование возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с РАС, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;

- учета особых образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся с РАС;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АОО начального общего образования, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с запросами обучающихся с РАС и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;

- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, технических средств обучения и средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям обучающихся с РАС;

- обновления содержания АООП начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся с РАС и их родителей (законных представителей);

- эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;

- эффективной самостоятельной работы обучающихся с РАС при поддержке педагогических работников.

### **3.2. Календарный учебный график**

Календарный план воспитательной работы соответствует данному разделу ООП

НОО.

### **3.3 План внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности разрабатывается ежегодно и утверждается приказом директора МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха» в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными действующими санитарными правилами и нормативами, а также с учетом мнений участников образовательных отношений, с учетом региональных и этнокультурных традиций.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Программа направлена на осуществление индивидуально-ориентированной коррекционно-педагогической помощи детям с РАС с учётом особенностей психофизического развития, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. В программе вся работа строится на основе сотрудничества с взрослыми и соответствующим возрасту видам деятельности.

Программой предусмотрена **система мониторинга** динамики развития детей, их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;  
– карты развития ребенка с РАС. При проведении диагностических и коррекционных мероприятий с детьми педагогам и специалистам важно соблюдать следующие основные требования:

- любое обследование ребенка проводить, получив письменное согласие родителей (или лиц, их заменяющих) на психолого-педагогическое сопровождение
- с учетом требований ФГОС ДО при оценке динамики продвижения ребенка не сравнивать его ресурс с достижениями других детей, а с его собственными достижениями на предыдущем этапе развития.
- создавать для ребенка атмосферу доброжелательности, формировать чувство психологической безопасности, стремиться к принятию ребенка с пониманием специфики его трудностей и проблем развития.
- разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка, адекватный его образовательным потребностям и возможностям
- корректно и гуманно оценивая динамику продвижения ребенка, реально представлять дальнейшие возможности его развития.

Сроки освоения программы детьми могут быть различными, т.е. темп «прохождения» программы может быть разным, в зависимости от индивидуальных особенностей и уровня развития ребенка.

Ожидаемые результаты программы: преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком; развитие познавательных навыков; смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта; повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми; преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.

### **Программа коррекционно-развивающей работы с детьми РАС (I блок обучения)**

#### **ЗАДАЧИ:**

- установить эмоциональный контакт с ребенком;
- дать ребенку новые чувственные ощущения: слуховые, зрительные, тактильные и двигательные, вкусовые и обонятельные;
- развивать восприятие, зрительно-моторную координацию;
- способствовать усвоению конкретной последовательности действий для выполнения того или иного навыка самообслуживания;
- формировать невербальные формы коммуникации, учить воспроизводить звукоподражания;
- формировать интерес к окружающему, желание действовать с окружающими предметами

## ЭТАПЫ РАБОТЫ

<b>ДИАГНОСТИКА</b>	<b>УСТАНОВЛЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КОНТАКТА</b>
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ОРИЕНТИРОВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕРЦЕПТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ)</b>	<b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ</b>
<b>ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ</b>	

### **1 ЭТАП РАБОТЫ: ДИАГНОСТИКА**

**ЗАДАЧА:** определить у ребенка группу РДА, выявив степень проявления симптомов.

О. С. Никольской в 1985 — 1987 годах выделены четыре основные группы раннего детского аутизма. Критериями деления избраны характер и степень нарушения взаимодействия с внешней средой — по существу, тип самого аутизма.

#### **1-я группа — дети с отрешенностью от внешней среды**

Относящиеся к этой группе дети характеризуются наиболее тяжелыми нарушениями психического тонуса и произвольной деятельности. Они наиболее тяжелы в проявлениях аутизма: не имеют потребности в контактах, не овладевают навыками социального поведения. У них не наблюдаются стереотипные действия, нет стремления к поддержанию привычного постоянства окружающей среды. В первые годы жизни этих детей отличаются следующие признаки: застывший взгляд, отсутствие ответа на улыбку матери, отсутствие чувства голода, холода, реакции на боль. Они не требуют внимания родителей, хотя полностью беспомощны, почти или совсем не владеют навыками самообслуживания, примитивной игрой. Нередко подозреваются в глухоте или слепоте из-за того, что не откликаются на зов, не оборачиваются на источник звука, не следят взглядом за предметом. Эти дети мутичны. Развитие импрессивной стороны речи у детей очень слабо выражено. Отдельные звуки и звукосочетания, короткие фразы произносятся детьми на высоте аффекта в значимой для них ситуации. Дети не только не владеют формами контакта, но и не имеют потребности в нем, не осуществляют даже самого элементарного общения с окружающими.

В силу того, что эти дети отказываются от любых контактов на вербальном уровне, у них практически отсутствует пассивный запас слов. Слуховое внимание не развито и истощаемо. Человеческая речь может пугать ребенка и вызывать у него дискомфорт. У некоторых детей отсутствуют даже предпосылки к речевому развитию. Такие нарушения речи чаще возникают в сопровождении интеллектуальной недостаточности. Дети первой группы демонстрируют наиболее выраженные нарушения в развитии: не развивается индивидуальная избирательность в контактах с миром; мало проявляется привязанность к близким; поведение остается по преимуществу полевым, ребенок просто блуждает по комнате, чаще всего у него нет никаких собственных занятий, игр, хотя бы в форме направленных манипуляций сенсорным игровым материалом. Родные оказываются не в

состоянии управлять ребенком – не могут привлечь его внимание, организовать взаимодействие, они лишь физически его удерживают.

Кроме того, становится понятно, что случайно произносимые слова не обещают скорого развития речи, не формируются навыки самообслуживания. За ребенком приходится постоянно следить, потому что он подвергает себя опасности, не просит есть и пить, не дает знать о боли, недомогании, может бежать, не глядя по сторонам, не учитывая, успевают ли за ним родные. В условиях интенсивной психолого-педагогической коррекции у таких детей могут быть сформированы элементарные навыки самообслуживания, но их социальная адаптация затруднена даже в домашних условиях

## 2 ЭТАП: УСТАНОВЛЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КОНТАКТА

**ЗАДАЧА:** создать условия для возникновения и установления положительного эмоционального контакта с ребёнком

В связи с тем, что для аутичных детей характерны снижение или отсутствие мотивации к выполнению определённых действий, очень важно установить с ними доверительные отношения. Только почувствовав, что взрослые принимают его таким как есть, ребёнок уверится в собственной безопасности и пойдет на контакт. Чтобы завоевать доверие ребенка, наладить с ним контакт, без которого невозможно проведение коррекционных мероприятий, на этом этапе предлагается проводить игры на развитие сенсорных ощущений.

### ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 ЭТАПА

Название игры	Цель	Материал оборудование
1. Игры с красками (смешение красок, растворение краски в воде, «кукольный обед», рисование на листе кисточками, пальцами, ватными палочками)	1. Установление эмоционального контакта с ребенком 2. Преодоление негативизма ребенка	Краски, кукольная посуда, ватные палочки, листы бумаги, кисть, емкости с водой
2. Игры с водой («Фонтан», переливание воды, игры с игрушками в тазике с водой, купание кукол, выдувание пузырьков через трубочку, мытье кукольной посуды)		Емкости с водой, кукольная посуда, трубочки, таз, игрушки, куклы
3. Игры с мыльными пузырями («Пускаем пузыри», «Строим пенный замок»)		Чашка с водой, мыльные пузыри, трубочка
4. Игры со льдом («Тает льдинка», «Льдинка плавает», «Разноцветные льдинки»)		Чашка с водой, лед, краски
5. Игры с крупами («Спрячь игрушку», «Сварим кашу», «Пересыпание крупы», «Идет дождь», «Посадим горох на грядку», «Разберем крупу»)		Крупа, рис, горох, фасоль, чашки, кукольная посуда, мелкие игрушки
6. Игры с пластилином («Лепим шарик», «Скатаем колбаску», «Ягодки для куклы», «день рождения куклы», «Пруд с рыбками»)		Тесто, пластилин, кукольная посуда, кукла
7. Игры со звуками («Что вокруг?», «Найди такую же коробочку», «Игра на музыкальных инструментах»)		Коробочки с разными крупами, музыкальные инструменты
8. Игры с движениями и тактильными ощущениями («Догоню-догоню», «Змейка», «Полетели-полетели», «Поймаю-поймаю»)		Ленточка

## 3 ЭТАП: ФОРМИРОВАНИЕ ОРИЕНТИРОВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕРЦЕПТИВНЫХ ДЕЙСТВИЙ: РАССМАТРИВАНИЕ, ВЫСЛУШИВАНИЕ, ОЩУПЫВАНИЕ И Т.Д.

**ЗАДАЧА:** развивать ощущения и восприятие, зрительно-моторную координацию

Окружающая сенсорная среда является для аутичного ребенка источником постоянного отрицательного дискомфорта. Кроме специфических нарушений восприятия, у таких детей наблюдается также недостаточность перцептивных образов, что объясняется избирательностью ребенка в выборе и приеме сенсорных раздражителей. Чтобы работа с ребенком с РАС оказалась более эффективной. Необходимо начинать её с развития психических процессов, в особенности ощущений и целостного восприятия. Особое внимание при этом следует уделять развитию мышечного, тактильного, зрительно-тактильного восприятия.

### ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 ЭТАПА

Название игры	Цель	Материал оборудование
1. «Прокати мяч», «Покатай мишку (куклу, зайку)», «Спрячь матрешку», «Сделай целое» (пластилин, бумага), «Домик для матрешки»	1. Учить подражать действиям педагога, действовать по образцу 2. Развивать зрительное восприятие, формировать фиксацию взгляда на игрушке	Мяч, мишка, кукла, зайка, машина, бумага, пластилин, строительный материал
2. «Поймай игрушку», «Сделай картинку» (по типу доски Сегена), «Чей домик?», «Спрячь игрушку», «Почтовый ящик», «Чудесный мешочек», «Найди такую же фигуру»	Учить различать формы, соотносить форму прорези и вкладки, использовать метод проб и примеривание	Игрушки, доски-вкладки, мешочек, кубики, шарики, геометрические фигуры
3. «Чудесный мешочек», «Спрячь шарик», «Найди такую же фигуру», «Красивый узор»	Учить ориентироваться на величину предметов, учитывать величину в практических действиях с предметами	Мешочек, большие и маленькие формы и фигуры
4. «Цветные кубики», «Построим башню», «Привяжи ленточки к шарикам», «Красивый узор», «Соберем бусы для куклы»	1. Учить осуществлять выбор цвета по образцу, различать цвета. 2. Знакомить с названиями цветов	Кубики, ленточки разного цвета, шарики, мозаика, бусины
5. «Что на картинке?», «Найди свою половинку», «Составь картинку (2-3) части», «Найди игрушку», «Чего не хватает? (вкладки)», «Сделай игрушку»	1. Учить узнавать предмет в рисунке 2. Учить выбирать парные предметы по образцу	Игрушки, разрезные картинки, игрушки-вкладки
6. «Перед зеркалом», «Рисуем на себе»	Знакомить с частями тела и лица, учить показывать их по названию, развивать тактильные ощущения	Зеркало, пищевые красители, кисточка, листы бумаги

#### 4 ЭТАП: ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ

**ЗАДАЧА:** формировать навыки социальной адаптации детей с РАС (навыки самообслуживания)

Развитие навыков самообслуживания представляет для аутичных детей особую проблему. Навыки самообслуживания формируются медленно и развиваются качественно, так как усваиваются стереотипно. Это затрудняет социальное приспособление и адаптацию детей с РАС. Поэтому самообслуживание, включающее формирование навыков социальной адаптации, занимает особое место в коррекционной работе с аутичными детьми. Обучение навыкам самообслуживания следует проводить в одной определенной последовательности, соблюдая режим дня, сохраняя терпение и спокойствие. Поскольку ребенок постоянно нуждается в визуальной поддержке, то при отработке навыков самообслуживания следует использовать пооперационные карты.

### ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 ЭТАПА

Название игры	Задачи	Материал оборудование
1. «Где твой стульчик?», «Сядимся кушать», «Ложимся спать» «Где твоя кровать?», «Где твоя кабинка?», «Где твоё полотенце?», «Положив свою кабинку», «Повесь свое полотенце»	Учить самостоятельно ложиться, садиться в ситуациях, заданных взрослыми (на своем стуле, в своей кровати) Учить различать и находить свою кабинку, кроватьку, шкафчик для полотенца	Стул, стол, кровать, одежда, полотенце, кабинка, шкафчик для полотенца
2. «Новое платье», «Нарядим куклу», «Прогулка куклы Кати», «Наша дочка проснулась», «Кукла Катя пришла с прогулки», «Кукла Катя хочет спать»	Учить наблюдать за действиями взрослого, формировать желание действовать совместно с педагогом, закреплять последовательность одевания (раздевания) Учить понимать и знать названия предметов одежды Учить выполнять действия по образцу, по подражанию	Кукольная одежда, куклы
3. «Как одеться на прогулку», «Мы пришли с прогулки», «Как мы умываемся», «Перед сном», «Мы проснулись»	Учить класть и брать вещи из своего шкафчика, при одевании на прогулку (раздевании), добиваться усвоения последовательности навыка Учить обращаться за помощью к взрослому (подойти, показать жестом)	Одежда, полотенце, мыло, пооперационные карты

#### 5 ЭТАП: РАЗВИТИЕ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С РАС

**ЗАДАЧА:** воспитывать потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками

##### НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:

##### 1. Развитие понимания речи

Эмоционально-смысловой комментарий

**ЦЕЛЬ:** сосредоточить внимание ребенка, добиться осмысления происходящего.

##### КОММЕНТАРИЙ

Эпизодический (комментирование деталей, ощущений, ситуаций)

Сюжетный

## 2. Развитие внешней речи ребенка

ЦЕЛЬ: развивать потребность в речевой коммуникации

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- провоцирование ребенка на непроизвольное подражание действию, мимике, интонации взрослого;
- провоцирование ребенка на эхолалии и непроизвольные словесные реакции (с помощью физических ритмов, ритмов движения ребенка; с помощью стихотворных ритмов, с помощью рифмы и мелодии; с помощью включения в эмоциональный комментарий односложных реплик, междометий, звуков; с помощью введения реплик, коротких диалогов в те рассказы, сказки, которые слушает ребенок; с помощью провоцирования ребенка на просьбу, словесное обращение;
- повторение за ребенком и обыгрывание его звуковых реакций, в том числе и вокальной аутостимуляции.

Условия для закрепления речевых реакций ребенка:

- воспроизведение той ситуации, в которой появилась подходящая звуковая или словесная реакция у ребенка
- добиваться закрепления слов, связанных с каждодневными потребностями ребенка
- закреплять появившиеся у ребенка слова и фразы, всегда подхватывая его речевые реакции, повторяя слова или вокализации, привязывая их по смыслу к ситуации
- соблюдение определенного баланса между работой по эмоционально – смысловому комментированию, формирующему понимание речи и работой по растормаживанию внешней речи

### ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 ЭТАПА

Название игры	Цель	Материал оборудование
Игра «Ку-ку», «Дай кубик», «Где ляля?», «Возьми куклу», «Играем с мячом», «Катим машину», «Гуляем с дочкой» и т.д.	1. Закреплять умение реагировать (откликаться) на свое имя, называть его. 2. Формировать невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению 3. Учить выполнять предметно-игровые действия со взрослым (сверстником), понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми»	Игрушки, шарики, кубики
«Лови мяч», «Поймай шарик», «Брось мяч в корзину», «Положи куклу в кроватку», «Покорми лялю» и др.	1. Учить выполнять элементарные действия с игрушками по речевой инструкции	Мячи, шарики, корзина, куклы, кукольная посуда, кукольная кроватка
«Ляля топ-топ», «Машина би-би», «Паровозик ту-ту», «Киска мяу-мяу», «Собачка гав-гав» и т.п. игра «Кто в домике живет?»	1. Учить воспроизводить звукоподражания	Игрушки, домик

### Программа коррекционно-развивающей работы с детьми 1 группы РАС (II блок обучения)

Задачи:

- развивать способность к произвольному сосредоточению, более длительному удержанию внимания на совместной со взрослым деятельности;
- продолжать формировать произвольность, осознанность восприятия;
- продолжать развивать зрительно-моторную координацию, мелкую моторику рук;
- продолжать формировать умение действовать по подражанию, по образцу;
- развивать способность ребенка понимать речь, закреплять речевые позиции

### ЭТАПЫ РАБОТ

<b>РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ И ВОСПРИЯТИЯ</b>	<b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ</b>
---	--

**РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ  
МОТОРИКИ И ЗРИТЕЛЬНО-  
ДВИГАТЕЛЬНОЙ  
КООРДИНАЦИИ**

**1 ЭТАП РАБОТЫ: РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ И ВНИМАНИЯ**

**ЗАДАЧА:** формировать произвольность внимания и восприятия

Для аутичных детей характерны сложности произвольного сосредоточения, которые без специального обучения делают невозможным выполнение заданий по подражанию, по образцу. У детей с РАС необходимо развивать способность к произвольному сосредоточению и все более длительному удержанию внимания на совместной со взрослым деятельности. Начинать эту работу нужно с использования любых возможностей произвольного сосредоточения ребенка, необходимо добиваться фиксации, объединения внимания взрослого и ребенка на одной и той же деятельности. Развитие сюжетной деятельности, игровой сюжетной комментарий помогают увеличить внимание аутичного ребенка во времени. На каждом занятии работая над произвольным вниманием, также и фактически теми же способами формируется осознанность, произвольность внимания.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 ЭТАПА**

<b>Название игры</b>	<b>Цель</b>	<b>Материал оборудование</b>
1. «Слушай команду»	Развивать произвольное внимание	
2. «Подбери картинку (фигуру)»	Развивать объем внимания, восприятие	Картинки, фигуры
3. Выкладывание из палочек	1. Развивать произвольное внимание, мелкую моторику 2. Формировать умение работать по подражанию, образцу	Палочки
4. Выкладывание узора из мозаики, нанизывание бусин	1. Развивать концентрацию и объем внимания, мелкую моторику 2. Продолжать формировать умение работать по подражанию, образцу	Мозаика, бусины, шнурки
5. «Собери целое из частей», «Разложи фигуры», «Разложи по коробкам»	Развивать внимание, восприятие	Разрезные картинки, фигуры, коробки
6. «Строим дом», «Сделай узор»	1. Развивать устойчивость внимания, восприятие 2. Формировать умение сличать геометрические фигуры	Геометрические фигуры, мозаика
7. «Пройди по дорожке», «Сделай дорожку», «Рисуем дорожку»	1. Развивать пространственное восприятие 2. Развивать зрительно-моторную координацию, мелкую моторику	Карандаши, мозаика, полоски цветной бумаги
8. «Разложи по цвету» (однородные, неоднородные предметы), «Цветное лото», «Подбери чашки к блюдам», «Составь букет» и т.д.	1. Развивать восприятие, внимание 2. Формировать умение сличать основные цвета, выделять по названию красный и желтый цвета 3. Закреплять умение действовать по подражанию, по образцу	Строительный материал, предметы разного цвета, куклы, геометрические фигуры

**2 ЭТАП РАБОТЫ: РАЗВИТИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ**

**ЗАДАЧА:** развивать понимание обращенной речи, продолжать растормаживать внешнюю речь ребенка

Под термином «понимание» речи в данном случае имеется в виду наличие словосочетаний в пассивном словаре ребенка, т.е. он может правильно показать или выполнить действие по указанию взрослого, сам не повторяя словосочетание. Непонимание речи



окружающих приводит к утрате контакта между ребенком и взрослым или обедняет их взаимный контакт, когда ребенок не понимает инструкции взрослого и из-за этого не выполняет предложенного ему задания или выполняет его неправильно, хотя в привычной ситуации справляется с ним. Затрудненное или полное непонимание аутичным ребенком чужих высказываний нарушает их общение с окружающими, нередко создает конфликтные ситуации и отрицательно сказывается на развитии познавательной деятельности и на формировании личности ребенка.. начинать работу по развитию понимания речи надо с комментирования отдельных впечатлений и ярких эпизодов, переходя к сюжетному комментарию.

### ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 ЭТАПА

Название игры	Цель	Материал оборудование
1. «Дай, на», «Слушай-выполни», «Дай мне куклу», «Где кружка?», «Дай ложку» и т.д.	1. Развивать понимание словесной инструкции, указательного жеста	Игрушки, предметы быта
2. «Рисуем вместе»	1.Развивать невербальные средства коммуникации, понимание речи 2.развивать зрительно-двигательную координацию 3.Развивать внимание, восприятие	Краски, кисточка, карандаши, листы бумаги
3. «Кукла Катя хочет спать», «Кукла Катя обедает», «Кукла Катя пошла гулять», «Где собачка (кошка)?», «Кто в домике живет?», «Кто так кричит?», «Едет машина», «Зайка заболел», «Барабан бом-бом» и т.д.	Учить соотносить игровые действия со звукоподражанием, учить воспроизводить звукоподражания, соотносить их с игрушкой	Кукла, машина, барабан, собака, кошка, домик
4. «Строим дом», «Строим гараж», «Строим мост» и т.д.	1.Развивать понимание речи, обогащать пассивный словарный запас 2.Закреплять умение действовать по подражанию, по образцу	Строительный материал
5. «Где игрушка?», «Дай мне ...», «Покажи, что назову», «Покажи, что назову», «Покажи (овощи-фрукты)», «Части тела», «Ножки топ-топ», «Ручки хлоп-хлоп»	Обогащать пассивный словарный запас, учить воспроизводить звукоподражания	Игрушки, овощи и фрукты (муляжи)
6. «Поем песенку», «Играем на пианино», «Ножками потопаем-ручками похлопаем», «Едем на поезде», «Поехали-поехали», «Попалась птичка»	Использовать вокальную аутостимуляцию для обыгрывания звуковых реакций	Музыкальные инструменты
7. «Играем вместе» (выдувание мыльных пузырей, раскручивание волчка, бросание шарика в воду, строительство башни и др.)	Учить звуковому и словесному подражанию (действие, мимика, интонация)	Мыльные пузыри, волчок, шарик, строительный материал

### 3 ЭТАП РАБОТЫ: РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

**ЗАДАЧА:** формировать моторный стереотип действия, движения; развивать зрительно-моторную координацию

У аутичных детей наблюдается большая разница в моторных возможностях при произвольном движении и в упражнении, когда необходимо сознательное управление движениями своего тела. Сложность произвольного распределения мышечного тонуса сказывается и на ручной моторике детей с РАС. Работу по развитию мелкой моторики рук необходимо начинать с передачи ему моторного стереотипа действий, постепенно уменьшая физическую поддержку его рук.

### ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 ЭТАПА

Название игры	Цель	Материал оборудование
1. «Светит солнце», «Идет дождик», «Дорожки» (рисование, выкладывание, шнуровка)	1. Развивать произвольность внимания, подражание действиям взрослого 2. Развивать зрительно-двигательную координацию, мелкую моторику	Листы бумаги, карандаши, краски, кисточка, шнуровка
2. «Поймай мячик», «Попляши с погремушками», «Танцуем с зайкой» и т.д.	Учить хватать большие предметы двумя руками, маленькие – одной рукой, подражать действиям взрослого	Мячики, погремушки, игрушки
3. «Переложил игрушки», «Мозаика», «Кати шарик», «Прокати шарик через ворота», «Бусы для куклы»	Учить брать мелкие предметы щепотью, развивать зрительно-двигательную координацию	Мозаика, игрушки, шарики, ворота, бусины, кукла
4. «Собери пирамидку», «Закрой коробки»	Учить выполнять соотносящие действия, развивать зрительно-двигательную координацию	Пирамидки, коробки
5. «Играем на инструментах», «Помоги зайке», «Куклы пришли с улицы», «Сделай целую игрушку» (пристегивание), «Поймай рыбку», «Режем бумагу», «Слепим шарик», «Оденем мишку на прогулку»	1. Развивать мелкую моторику 2. Учить расстегивать и застегивать пуговицы и кнопки	Музыкальные инструменты, игрушки, бумага, ножницы, пластилин, разборные игрушки (пристегивание)
6. «Сварим кашу для Кати», «Спрячь игрушку»	Учить захватывать сыпучие материалы щепотью (ладонью)	Емкости с крупами, мелкие игрушки
7. «Поезд едет ту-ту», «Молоточек тук-тук», «Рыбка плывет», «Зайчик», «Сорока-ворона», «Поиграем с карандашом» (массажным мячиком), «Поиграем с пальчиками», «Ладушки»	1. Учить выполнять движения кистями рук по подражанию 2. Учить длительно удерживать внимание ребенка на задании	Карандаши, массажные мячи

### Программа коррекционно-развивающей работы с детьми 1 группы РАС (III блок обучения)

#### ЗАДАЧИ:

- продолжать формировать произвольность внимания и восприятия;
- продолжать развивать внешнюю речь ребенка;
- формировать интерес к чтению целыми словами;
- способствовать усвоению ребенком методики «глобального чтения»;
- продолжать развивать мелкую моторику рук;
- формировать представления о количестве, умение сравнивать количества

#### ЭТАПЫ РАБОТ

<b>РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ, ВОСПРИЯТИЯ</b>	<b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ</b>
--	--

<b>РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ</b>	<b>ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ</b>
-------------------------------------	---

## 1 ЭТАП РАБОТЫ: РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ, ВОСПРИЯТИЯ

**ЗАДАЧА:** продолжать формировать произвольность внимания и восприятия  
**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 ЭТАПА**

Название игры	Цель	Материал оборудование
1. «Поручение» (тихим и громким голосом), «Найди игрушку по звучанию», «Узнай, кто идет в гости» (звукоподражание), «Найди колокольчик в коробочках», «Звучащая коробочка» и др.	1. Развивать слуховое внимание и восприятие 2. Учить выполнять действия по инструкции	Игрушки, коробочки с крупой, с мелкими предметами, колокольчик
1. «Геометрическое лото», «Цветные фоны», «Лото», «Множество цветных шаров (флажков)», «Наведем порядок» (группировка по цвету), «Подбери крышку к чайнику», «Расставь флажки в ведерки» и т.д.	Развивать зрительное внимание и восприятие	Лото, цветные шарики, ведерки, флажки, посуда
3. «Собери картинку» (из 4 и более частей), «Лишняя картинка» (собираем целое из частей, убрав лишнюю картинку), «Собери фигуру из частей»	Развивать зрительное внимание и восприятие	Разрезные картинки и фигуры
4. «Парные картинки», «Предмет и изображение», «Где чья тень?»	Развивать зрительное внимание и восприятие	Парные картинки, настольные игры
5. «Чудесный мешочек» (дифференциация и группировка плоскостных и объемных форм), «Идем в гости» (тактильные дорожки) и др.	1. Развивать тактильно-двигательное восприятие, зрительно-двигательную координацию 2. Развивать зрительное внимание и восприятие	Мешочек, тактильные дорожки, плоскостные и объемные формы и фигуры
6. «Елочка», «Машинка», «Девочка», «Домик», «Найди пару» (геометрические фигуры)	1. Учить составлять из геометрических фигур по подражанию, по образцу предметы 2. Развивать зрительное внимание	

## 2 ЭТАП РАБОТЫ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

**ЗАДАЧА:** активизировать речевую активность ребенка

При обучении ребенка с РАС чтению можно вначале ориентироваться на его хорошую произвольную память, на то, что он «механически» может быстро запомнить все буквы, когда играет с магнитной азбукой или кубиками, на которых написаны буквы. Взрослому достаточно время от времени называть буквы, не требуя от ребенка постоянного повторения, не проверяя его, так как всё, что требует произвольного сосредоточения может вызвать его негативизм. Педагогам и родителям не учить ребенка побуквенно или послоговому чтению, а сразу обратиться к методике «глобального чтения», т.е. чтения целыми словами. Эта методика представляется наиболее адекватной при обучении детей с РАС. При «глобальном чтении» можно избежать опасности увлечения ребенка процессом букв и слогов, так как подписываются целыми словами, а слово всегда сочетается в зрительном поле ребенка с предметом, которое оно обозначает. Кроме того, научить аутичного ребенка читать целыми словами быстрее и легче, чем по буквам, по слогам, так как он с одной стороны, с большим трудом воспринимает информацию, развернутую по шагам (по буквам, по слогам), и, с другой стороны способен моментально запомнить, зрительно «сфотографировать» то, что находится в его зрительном поле. Удобно также и то, что методика ориентируется в основном на произвольное внимание ребенка, на то, что он исходно запоминает слово просто как графическое изображение, как картинку. Педагог может сам творчески переработать, адаптировать «глобальное чтение» к интересам и возможностям ребенка.

## ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 ЭТАПА

Название игры	Цель	Материал оборудование
1. Лото «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Игрушки», «Покажи, что назову», «Назови, что покажу», «Дай картинку», «Кто что делает?»	1. Обогащать пассивного (активного) словарного запаса 2. Развивать понимание речи, учить понимать действия, изображенные на картинках	Лото, Предметные и сюжетные картинки

2. «Сюжетное рисование» (комментирование), сказки «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка»	1. Обогащать представления об окружающем 2. Добиваться слушания и понимания ребенком рассказа педагога	Краски, кисть, листы бумаги, карандаши, книги
3. «Подписываем картинки»	1. Учить чтению целыми словами 2. Развивать память, восприятие	Предметные картинки, печатные слова
4. «Играем с игрушками»	Учить составлять фразу из двух слов по действиям с игрушками	Игрушки
5. «Смотрим картинки»	Учить составлять фразу из двух слов по картинкам	Иллюстрации

### 3 ЭТАП РАБОТЫ: РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

**ЗАДАЧА:** продолжать развивать мелкую моторику рук, соотносящие движения

#### ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 ЭТАПА

Название игры	Цель	Материал оборудование
1. Упражнения с пальчиками «Капля раз, капля два», «Зайчик», «Коза», «Пальчики пошли гулять», «Бабушка печет блины ...» и др.	1. Развивать речевую активность 2. Развивать мелкую моторику	
2. «Расстегни-застегни» (пуговицы, кнопки, крючки), «Строим из палочек (ворота, забор, домик, фигуры и т.д.)	1. Развивать мелкую моторику, соотносящие действия 2. Развивать зрительное восприятие 3. Закреплять умение действовать по образцу	Палочки, рамки с пуговицами, кнопками, крючками
3. Игры с пальчиками «Этот пальчик дедушка...», «Сорока-ворона», «Мальчик-пальчик, где ты был?», «Прокати шарик в ворота», «Кто быстрее?» (наматывание шнура, ленты на стержень), «Сухой бассейн» (найди игрушки, собери пуговицы, бусины, фигурки и др.)	1. Развивать речевую активность, понимание речи 2. Развивать мелкую моторику	Сухой бассейн, мелкие игрушки, пуговицы, бусины, фигурки, стержень с лентой, шнуром, шарик, ворота
4. Выкладывание гороха, семечек по контуру на пластилине	1. Развивать мелкую моторику, соотносящие действия 2. Развивать зрительное восприятие, внимание	Горох, семечки, картон, пластилин
5. Кукольный театр	1. Развивать речевую активность 2. Развивать мелкую моторику	Кукольный театр

### 4 ЭТАП РАБОТЫ: ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

**ЗАДАЧА:** создание предпосылок к формированию количественных представлений

Обучая аутичного ребенка счету, следует помнить, что он может научиться считать механически, не соотнося цифры с количеством, не понимая реального смысла счета. Ребенок может развлекать себя, считая до тысячи, до миллиона или решая примеры на сложение и вычитание с двух-трехзначными числами, но при этом он не в состоянии осмыслить и перевести в форму примера простейшую задачу. Поэтому обучение счету ребенка РАС всегда должно начинаться с работы по сравнению количеств, соотношения цифры и числа предметов, с использованием наглядного предметного материала, игрушек.

#### ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 ЭТАПА

Название игры	Цель	Материал оборудование
1. «Один – много», «В магазине», «Выросли грибы (ягоды) и др.	1. Учить различать и выделять один – много предметов из группы по подражанию, по образцу, по слову 2. Учить понимать вопрос СКОЛЬКО?	Счетный материал, игрушки
2. «Варим кашу», «Готовим обед», «Напоим животных» и др.	Учить различать непрерывные множества (сыпучие материалы, вода) по количеству (мало – много)	Емкости с крупами, песком, водой
3. «Грибочки и цветочки», «Наверху и внизу», «Столько .. сколько»	1. Учить соотносить группы предметов по количеству, составлять равные по количеству множества предметов 2. Учить понимать выражения «столько .. сколько», «столько же», «одинаково»	Счетный материал, дощечки
4. «Ежики и яблочки», «Матрешки и ягодки»	1. Учить сравнивать группы предметов по количеству 2. Учить понимать выражения «больше», «меньше», «одинаково»	Счетный материал, игрушки, Монтессори-материалы

### Программа коррекционно-развивающей работы с детьми 1 группы РАС (IV блок обучения)

**Задачи:**

- формировать интерес к изобразительной и конструктивной деятельности;
- формировать предметные действия совместно с педагогом (закрашивать, штриховать, примакивать);
- сформировать простейшие навыки в работе с пластилином (глиной);

- развивать сенсорное восприятие через конструктивную деятельность;
- закреплять умение действовать по показу, по образцу;
- продолжать развивать мелкую моторику рук;
- развивать зрительно-двигательную координацию;
- развивать тактильные ощущения ребенка

У одних аутичных детей отмечается отсутствие интереса к изобразительной деятельности, у других, наоборот - чрезмерное влечение к ней, иногда даже одаренность. Рисунки часто примитивные, используют один цвет, чаще - черный или могут покрыть лист бумаги яркими пятнами. Нередко рисунки состоят из штрихов. Аутичные дети необычно размещают рисунок на листе, предметы диспропорциональны, деформированы, вычурны.

После установления эмоционального контакта с ребенком педагог начинает формировать интерес к творчеству, привлекая внимание ребенка. Взрослый сначала больше сам творит, используя руки ребенка частично. Ребенок наблюдает, затем включается в процесс. Перед рисованием нужно познакомить с кисточкой, потрогать, показать, как ею пользоваться. Так как они тянутся к темной краске, лучше убрать ее из набора. Ребенок изображает пятна, штрихи, может называть при этом какой-либо предмет.

При сочетании умственной отсталости и аутизма не развита мотивационная сфера и крайне трудно бывает вообще привлечь ребенка к какой-либо продуктивной деятельности. В таком случае изобразительную деятельность можно связать со стереотипными интересами ребенка (или просто с предметами, которые привлекают его внимание в данный момент). Например, если ребенок складывает из конструктора одинаковые башенки определенных цветов, можно привлечь его к созданию изображений этих башен на бумаге. Это уже будет новой активной деятельностью, включающей также взаимодействие со взрослым, кроме того формируется базовый уровень символизации собственного опыта. Взрослый, активно участвуя в процессе, комментируя деятельность и организуя ребенка, может пририсовать его фигуру, строящую башни. Со временем также можно будет менять их конструкцию, цвет, привносить новые элементы, расширяя, таким образом, сложившийся стереотип.

При обучении детей с РАС рисованию очень часто используется метод совместного рисования. Совместное рисование – это особый игровой метод, в ходе которого взрослый вместе с ребенком рисует различные предметы, ситуации из жизни ребенка и его семьи, разнообразные сюжеты из мира людей и природы. Такое рисование обязательно сопровождается эмоциональным комментарием. Чтобы привлечь внимание и интерес к занятиям, необходимо использовать разнообразные стихи, песни, считалки.

Краски, мел, глина, пластилин долго вызывают у этих детей отрицательное отношение. Причина - бояться испачкаться. Они могут отбросить эти материалы, взяться за кончик кисти или водят кисть, мел, вложенные в руку взрослого. Взрослый должен помочь ребенку, освободиться от его страхов. Вначале он может понаблюдать за процессом работы самого педагога, затем за деятельностью других детей. Это способствует внутреннему раскрепощению, малыш становится более уверенным.

### **ЭТАПЫ РАБОТЫ**

<b>ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	<b>КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>
---	--

### **ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 ЭТАПА**

Название игры	Цель	Материал оборудование
1. Демонстрация работы (рисование, дорисовка линий, пятен, простых изображений и др.) с различными материалами: мел, краски, карандаши	1. Развивать интерес к процессу изображения 2. Учить подражать действиям педагога 3. Развивать зрительное восприятие, формировать фиксацию взгляда	Мел, доска, краски, карандаши, листы бумаги

2. «Дорожки», «Заборчик», «Дождик», «Яблочки (мячики)», «Рисуем шарик», «Пошел снег»	1. Учить делать мазки, штрихи, линии, круговые движения 2. Учить самостоятельно делать выбор цвета	Мел, доска, краски, карандаши, листы бумаги
3. «Палочки», «Ленточки к шарикам», «Мячики», «Конфетки», «Заборчик», «Лестница», «Испечем блины», «Угостим собачку лепешками»	1. Учить разминать пластилин (глину), делить на части 2. Учить раскатывать прямыми движениями палочки в ладонях и на доске 3. Учить раскатывать круговыми движениями ладоней шар. 4. Учить сплющить пластилин между ладонями	

### ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 ЭТАПА

Название игры	Цель	Материал оборудование
1. Работа с объемными формами. «Поставь как я», «Строим вместе», «Строим дом (башню)» и др.	Учить выполнять по подражанию манипуляции с объемными формами	Строительный материал
2. Работа со счетными палочками. «Молоток», «Ворота», «Домик для собачки», «Треугольник», «Квадрат» и др.	Учить складывать из палочек по показу (образцу) фигуры	Счетные палочки
3. Работа с разрезными картинками. «Составь картинку из частей», «подбери нужный фрагмент», «Картинки перепутались»	Развивать зрительное восприятие	Разрезные картинки, иллюстрации с недостающими фрагментами
4. Работа с мозаикой «Дорожки», «Заборчик», «Цветочек», «Морковка», «Цыпленок» и др.	Учить выкладывать по показу простые узоры, чередовать цвета	Мозаика
5. Работа с плоскостными фигурами «Повтори за мной (раскладывание фигур)», «Дом для человечка», «Елочки в лесу», «Грибок», «Составь узор» и др.	Учить составлять по показу узоры, предметы из геометрических фигур	Геометрические фигуры