

РАССМОТРЕН

на заседании Управляющего Совета
Протокол №3
от «11» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ
«Тавровская СОШ
«Формула Успеха»

В.О. Боболович



**Отчёт о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Тавровская СОШ «Формула Успеха»
Белгородского района Белгородской области
за 2024 год**

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общие сведения об образовательной организации

Основные сведения об ОО	1. МОУ «Тавровская средняя общеобразовательная школа «Формула Успеха» Белгородского района Белгородской области» (далее по тексту МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха»). 2. Дата создания: 08 сентября 2021 года 3. ИНН: 3102050415 4. Информация об учредителе: Управление образования Белгородского района Белгородской области, Руководитель - Бозина Наталья Алексеевна, - Телефон: +7(4722)39-90-30 - Адрес: 308519, Белгородская область, Белгородский район, п. Северный, ул. Олимпийская; 8б - Электронная почта: pruobr@be.belregion.ru - Сайт: https://uobr.ru/ ОКПО 02103164, ИНН 3102004786, ОКТМО 14610167051, ОКАТО 14210567000 5. Сведения о лицензии : № Л035-01234-31/00614207 от 31 августа 2022 года 6. Адрес школы (школа располагается в двух зданиях): 1) 308504 Белгородская область, Белгородский р-н, с.п. Тавровское, с. Таврово, мкр. Таврово-4, ул. Первомайская зд.3А; 2) 308504 Белгородская область, Белгородский р-н, с.п. Тавровское, с. Таврово, мкр. Таврово-10, пр. Героев 2А; 3) «Структурное подразделение «детский сад»: 308504 Белгородская область, Белгородский р-н, с.п. Тавровское, с. Таврово, мкр. Таврово-10, пр. Героев 1б 7. Контакты ОО: - Телефон: +7(4722) 25-13-02, - Электронная почта: formulatavrovo@yandex.ru - Сайт: https://formula.gosuslugi.ru/
-------------------------	--

МОУ «Тавровская средняя общеобразовательная школа «Формула Успеха» Белгородского района Белгородской области» (далее по тексту МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха»)) является муниципальным общеобразовательным учреждением, созданным 08 сентября 2021 года.

Самообследование деятельности в МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха» проводилось во исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, оценка эффективности образовательной деятельности школы и структурного подразделения «детский сад» за 2024 год, выявление возникших проблем в работе и определение перспектив развития МОУ.

МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха» согласно лицензии № Л035-01234-31/00614207 от 31 августа 2022 года реализует следующие образовательные программы:

- дошкольного общего образования (программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой);
- начального общего образования по ФГОС-2021 в 1-4-х классах («Школа России»);
- основного общего образования (общеобразовательные программы) по ФГОС-2021 в 5-9-х классах;
- среднего общего образования (программы общеобразовательного и профильного уровней согласно индивидуальному учебному плану) по ФГОС в 10-11 классах;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;
- профессиональное обучение.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Образовательная организация актуализировала содержание локальные актов, устанавливающих правила приема в Школу. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в Школу, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования». С 1 сентября 2024 года школа организует образовательный процесс с применением электронного обучения и ДОТ по новым Правилам (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678) Школа применяет актуальные ЭОР и ЦОР при реализации ООП из федерального перечня (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499)

Образовательная организация скорректировала образовательные программы, локальные акты о дистанционном обучении, приняты приказы о поручении ответственным мониторинга условий для реализации ООП с помощью ДОТ и электронного обучения. Положение об организации образовательного процесса с использованием ДОТ и электронного обучения разработано, согласовано с Педагогическим советом и размещено на официальном сайте Школы.

Выводы:

Реализация ООП осуществляется с учетом изменений во ФГОС и ФОП:

- с 1 сентября 2024 года приступили к реализации федеральных рабочих программ по труду (технологии) на уровне НОО и ОО; ☒
- с 1 сентября 2024 года приступили к реализации федеральных рабочих программ по ОБЗР на уровне ОО и СОО;
- обновили рабочие программы по литературе, географии и физкультуре;
- в программы по физкультуре включили новые модули ☐

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ОО и СО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций, в то числе, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

В 2024 году в школе была выстроена система профилактики радикальных проявлений в школе: сформировали план организации профилактической деятельности, подготовили педагогов. Включили тематические мероприятия в календарные планы воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Выводы: деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию.

Задачи:

- развитие системы воспитательной работы с целью формирования сплоченного коллектива всех участников образовательного процесса;
- формирование здорового образа жизни школьников, создание условий для полноценного физического развития ребенка, воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- формирование у школьников системы духовно-нравственных ценностей, готовности к самостоятельному нравственному выбору;
- организация ученического самоуправления, способствующего сплочению школьного коллектива и реализации каждым школьником своей гражданской позиции;
- формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания; – развитие познавательной и социальной активности учащихся, воспитание ответственного отношения к учебе, сознательной дисциплины, потребности в самосовершенствовании и самореализации;
- формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений, развитие организаторских, партнерских и лидерских качеств, коммуникативных навыков;
- воспитание самостоятельности и инициативности, приучение к различным видам общественной деятельности, развитие творческой индивидуальности и креативности;
- повышение результативности и эффективности системы работы классных руководителей;
- закрепление и развитие традиций школы.

Образовательный процесс в школе осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, с учётом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию образовательной программы.

Учебный план школы был составлен на базисного федерального учебного плана и сохраняет в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, часы школьного компонента были распределены для увеличения количества часов на изучение предметов инвариантной части учебного плана, для изучения элективных курсов по выбору учащихся. Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение функции школы – обеспечение начального общего, основного общего, среднего общего образования, развитие и воспитание ребёнка в процессе обучения.

Обучение в 1-4 классах осуществлялось по Федеральной общеобразовательной программе начального общего образования (19 классов-комплектов).

Учебный план для 1-4 классов разработан в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 386 (с действующими изменениями и дополнениями).

Основными **целями** учебного плана 1-4 классов являются:

- овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

- формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению;

- развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Основными **задачами** учебного плана для 1-4 классов являются:

- обеспечение выполнения федерального государственного стандарта образования;
- обеспечение единства федерального, национально-регионального компонентов и компонента образовательного учреждения;
- соблюдение государственных образовательных стандартов;
- введение в учебные программы национально-регионального компонента;
- сохранение целостности каждой системы обучения;
- обеспечение реализации интересов и потребностей, обучающихся и их родителей (законных представителей);
- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

Учебный план общеобразовательного учреждения является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение на уровне основного общего образования и классам (годам) обучения. Учебный план для уровня начального общего образования обеспечивает ориентиры школы в выборе содержания образования и реализует программы начального образования. Определяет максимальный и минимальный объём учебной нагрузки обучающихся, распределяет время, отводимое на освоение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и реализует стратегическую цель содержания образования – предоставление каждому ученику возможности удовлетворения его образовательных потребностей и запросов.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования и рассчитан на 33

учебных недели в году для обучающихся 1 классов и на 34 учебные недели в год для обучающихся 2-4 классов (с учётом годовой промежуточной аттестации).

Режим работы согласно решению педагогического совета и по согласованию с управляющим советом в начальной школе определён по пятидневной неделе в 1-4 классах.

При проведении занятий во 2-4 классах по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 20 и более человек.

Учебный план для 5-9 классов разработан в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 387 (с действующими изменениями и дополнениями).

Основными **целями** учебного плана 5-9 классов являются:

- овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению;
- развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Основными **задачами** учебного плана для 5-9 классов являются:

- обеспечение выполнения федерального государственного стандарта образования;
- обеспечение единства федерального, национально-регионального компонентов и компонента образовательного учреждения;
- соблюдение государственных образовательных стандартов;
- введение в учебные программы национально-регионального компонента;
- сохранение целостности каждой системы обучения;
- обеспечение реализации интересов и потребностей, обучающихся и их родителей (законных представителей);
- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

Учебный план общеобразовательного учреждения является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение на уровне основного общего образования и классам (годам) обучения. Учебный план для уровня основного общего образования обеспечивает ориентиры школы в выборе содержания образования и реализует программы общего образования. Определяет максимальный и минимальный объём учебной нагрузки обучающихся, распределяет время, отводимое на освоение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и реализует стратегическую цель содержания образования – предоставление каждому ученику возможности удовлетворения его образовательных потребностей и запросов.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования и рассчитан на 34 учебных недели в год (с учётом годовой промежуточной аттестации).

Режим работы согласно решению педагогического совета и по согласованию с управляющим советом в основной школе определён по пятидневной неделе во всех классах.

Продолжительность урока (академический час) в 5-9 классах равняется 40 минутам при обучении в одном потоке, 30 минутам при обучении в многопоточном режиме.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана и регламентируется расписанием занятий.

При проведении занятий в 5-9 классах по учебным предметам «Иностранный язык (английский)», «Труд (технология)» (5-7 классы) и «Информатика» (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 20 и более человек.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Данный уровень образования направлен на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Учебный план предусматривает 2-х летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов. Продолжительность учебного года: в 10 классе – 34 недели, в 11 классе – 34 недели.

Учебный план для 10-11 класса реализует модель профильного обучения. Эта модель предполагает стандартизацию двух уровней преподавания основных учебных предметов: базисного и профильного, и включение в компонент образовательного учреждения элективных курсов, которые учащийся может выбрать в соответствии с профилем образования.

Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории.

На уровне среднего общего образования учебный план разработан таким образом, чтобы можно было целенаправленно удовлетворить запросы старшеклассников в уровне и содержании образования с учетом их дальнейшей ориентации на получение профессии.

Элективные учебные предметы (курсы) – обязательные учебные предметы (курсы) включаемые в учебный план по выбору участников образовательных отношений из компонента образовательного учреждения. Элективные учебные курсы выполняют три основных функции:

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
- «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;
- удовлетворение познавательных интересов, обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Уровень среднего общего образования, реализующий требования основной образовательной программы в соответствии с ФГОС в 2024-2025 учебном году представлен тремя 10 классами и тремя 11 классами.

На основании результатов изучения индивидуальных образовательных запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в 2024-2025 учебном году на уровне среднего общего образования реализуются учебные планы социально-экономического, технологического и естественно-научного профилей, в том числе «медицинских классов», ориентированных на будущую сферу профессиональной деятельности, с учётом предполагаемого продолжения образования обучающимися. Часы части учебного плана, формируемые участниками образовательных отношений, используются:

- для включения в ряд индивидуальных учебных планов предметов, изучение которых не является обязательным на уровне среднего общего образования;

- на организацию углубленного изучения отдельных предметов.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального и основного общего образования образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. План внеурочной деятельности обучающихся для начального общего и основного общего образования был разработан в соответствии с требованиями ФГОС.

На уровне начального общего образования реализовывалось 4 программы по следующим направлениям развития личности:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности (курс «Разговоры о важном») – 1 программа;
- программа развития социальной активности обучающихся (курс «Орлята России») – 1 программа;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (курс «Функциональная грамотность») - 1 программа;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (курс «Основы логики и алгоритмики») – 1 программа.

В 5-9 классах реализуются программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности (курс «Разговоры о важном») – 1 программа;
- программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся (курс «Я-ты-он-она – вместе целая страна») для 5 классов – 1 программа;
- профориентационные занятия (курс «Россия – мои горизонты») для 6-9 классов – 1 программа;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (курс «Функциональная грамотность») - 1 программа;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (курс «Основы программирования», «Основы программирования на Python») – 2 программы.

В 10-11 классах реализуются следующие программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности (курс «Разговоры о важном») – 1 программа;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (курс «Функциональная грамотность») - 1 программа;
- профориентационные занятия (курс «Россия – мои горизонты») для 10-11 классов – 1 программа;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся – 3 программы.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, составляло:

- в 1-х классах не более 4 часов в неделю;
- во 2-4 классах не более 4 часов в неделю;
- в 5-9 классах не более 8 часов в неделю;
- в 10 классе – 8 часов в неделю;
- в 11 классе – 9 часов в неделю.

Группы для занятий внеурочной деятельностью сформированы на основе изучения потребностей, обучающихся и их родителей (законных представителей) через индивидуальные беседы и анкетирование. На школьном, муниципальном, региональном уровнях обучающиеся демонстрируют свои результаты, участвуя в конкурсах, проектах, фестивалях различного уровня.

Организация образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе на 1 сентября 2024г:

- дети с нарушениями зрения;
- дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- дети с задержкой психического развития(ЗПР);
- дети с умственной отсталостью(УО);
- дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА).
- Дети с РАС
- Дети с нарушением слуха

Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся с ОВЗ в 2024 году
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования	33
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования	19
Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования	6

В 2024 году в образовательной организации получали образование 1351 обучающийся. Из них 63 обучающихся – дети с ОВЗ, в том числе – дети-инвалиды (58 детей) и детей-инвалидов без статуса ОВЗ - 5 человек (по состоянию на 31.12.2024).

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), отдельных классах, малых группах, индивидуально на дому.

Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП в 2024 году

Наименование программы	Количество обучающихся
ТНР 5.1	22
ЗПР 7.1	12
РАС 8.2	1
Зрение 4.1	4
УО 9.1	5

ДЦП 6.1.	4
РАС 8.1	3
РАС 8.3	3
2.2.1	1
ИТОГО	55
Дети-инвалиды	28
по СИПР	3
С ОВЗ на дому	2
на семейном	23
Рекомендован помощник/тьютор	17
Рекомендован учитель-логопед	63
Рекомендован учитель-дефектолог	31
Рекомендован педагог-психолог	63

Для обучающихся класса в соответствии с АООП НОО для детей с ОВЗ были составлены и реализуются АОП в зависимости от варианта программы и рекомендаций ТПМПК.

В Школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: музейная педагогика, спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации. Для обучающихся класса в соответствии с АООП НОО для детей с ОВЗ были составлены и реализуются АОП в зависимости от варианта программы и рекомендаций ТПМПК.

Все педагоги, работающие с ОВЗ повышают квалификацию в области инклюзивного образования:

Психолого-педагогическая служба 2024 г:

Специалисты	Количество ставок
Педагог-психолог	6
Учитель-логопед	5
Тьютор	16
Социальный педагог	3
Дефектолог-	2

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов. Школой обеспечено право на получение образования детям из семей, относящихся к разным *социальным категориям*.

Характеристика контингента семей на 1 сентября 2024 года:

Категории семей	2024 год
Число полных семей	1116
Число неполных семей	176
число семей, где одна мать	32
- число семей, где один отец	7
Число семей, в которых дети находятся под опекой	10
Число малообеспеченных семей	23
Число семей, где работают оба родителя	1292
Число семей, где не работает отец	34
Состоят на учете в соцзащите	265
Число семей, где есть родители-инвалиды	9
Неблагополучные и проблемные семьи	1
Семьи по потери кормильца -0 (0%)	2

Выводы:

- МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха» функционировала в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации, реализовывала образовательные программы, определяющие содержание образования дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.
- Школа обеспечивала равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.
- Количественно-качественные и показатели реализации образовательных программ стабильны.

Задачи:

- Продолжить обеспечение общедоступного, качественного, вариативного образования.
- Поддерживать высокий рейтинг школы.
- Стимулировать приток детей в школу.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Принцип единоначалия представлен деятельностью директора школы Боболовича Владислава Олеговича, осуществляющего непосредственное управление школой. Все решения по управлению школой, соответствующие действующему

законодательству, оформляются протоколами заседаний органов самоуправления и утверждаются приказами директора.

Органами коллегиального управления Учреждением, деятельность которых регламентирована соответствующими локальными актами, определяющими порядок формирования, цели, задачи и основные принципы их деятельности, являются:

- Общее собрание работников;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет.

К компетенции этих органов отнесено множество вопросов, среди которых выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации, обсуждение и утверждение программы развития школы, единые требования к работе с обучающимися, мониторинг состояния, условий и результатов образовательной деятельности, согласование локальных актов и многое другое.

Высшим органом коллегиального управления Учреждением является Общее собрание, которое включает в себя работников МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха» на дату проведения собрания, работающих по основному месту работы в МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха». Срок полномочий Общего собрания работников составляет 5 лет.

В 2024 году было проведено 2 заседания Общего собрания работников школы. В ходе заседаний были рассмотрены все вопросы в соответствии с планом работы Общего собрания. Особое внимание было уделено вопросам организации деятельности школы, рассмотрению, обсуждению и согласованию локальных нормативных актов школы, общие вопросы по школьному питанию.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления и строит свою деятельность на принципах демократического, государственно-общественного характера управлением Учреждением. Решения Управляющего совета, принятые в соответствии с его компетенцией, носят рекомендательный характер для Директора Учреждения, работников Учреждения, обучающихся, их родителей (законных представителей). Решения Управляющего совета вступают в силу с момента их утверждения локальным актом Учреждения.

В 2024 году было проведено 5 заседаний Управляющего совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

- состояние работы по охране труда и техники безопасности, соблюдение санитарно-гигиенических правил в классах;
- согласование учебного плана МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха» на 2024-2025 учебный год;
- согласование части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха» на 2024-2025 учебный год;
- согласование календарного учебного графика МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха» на 2024-2025 учебный год;
- рассмотрение Программы воспитания МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха»;
- распределение стимулирующей части ФОТ МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха» за период с 01.09.2024 года по 31.12.2024 года на основании сводной ведомости оценки результативности профессиональной деятельности;
- об утверждении состава Управляющего совета школы на 2024-2025 учебный год;
- о разработке плана работы Управляющего совета на 2024-2025 учебный год;
- о внесении изменений в календарный учебный график на 2024-2025 учебный год;
- профилактика безнадзорности и правонарушений подростков;
- работа с неблагополучными семьями;
- об исполнении муниципального задания за 2024 год.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в МОУ

«Тавровская СОШ «Формула Успеха» действует Педагогический совет – коллегиальный орган управления Учреждением, объединяющий всех педагогических работников школы.

В 2024 году были проведены тематические педсоветы: «Развитие профессиональных компетенций педагогов», «Качество образования как основной показатель работы школы» «Образовательная система школы: достижения и перспективы. Магистральные направления и ключевые условия проекта «Школа Минпросвещения России», «Формирование функциональной грамотности как одна из задач современного образования», «Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям». Кроме того, на заседаниях Педагогического педсовета рассматривались обязательные вопросы: о результатах успеваемости и обученности учащихся по итогам 2 полугодия, о выполнении образовательных программ за 1 полугодие 2024-2025 учебного года; организация системной подготовки учащихся к ГИА, о рассмотрении учебных планов и календарного учебного графика и др.

Через тематические и проблемные педсоветы реализуется научно-практическая деятельность школы.

Педагогический совет всегда был высшей формой коллективной методической работы. Принимая решения Педагогического совета, коллектив стремится избрать новые подходы, современные технологии в решении задач образования и воспитания. В 1 полугодии 2024 - 2025 учебного года было успешно организовано предварительное погружения членов Педагогического коллектива в тематику педсовета, привлечение руководителей МО, учителей к участию в Педагогическом совете в качестве содокладчиков, а также проведению мастер- классов.

Динамику развития коллектива, установление причин достижения или неуспеха отражает контрольно-оценочная функция управления. Контролем и самоконтролем охвачены все звенья образовательной деятельности. Контроль ориентирован на конечные результаты деятельности школы.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива, родителей, общественности, учащихся. Все подразделения взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и вырабатывая общие ценности. Таким образом, в системе управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, сформирован интегрированный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учётом многообразия участвующих в управлении субъектов.

Выводы:

- Организационная структура управления школой соответствует поставленным и решаемым в настоящее время задачам, создает условия для саморазвития и самореализации всех участников образовательных отношений.
- Стабильное функционирование и развитие школы происходит за счёт рационального участия всех органов управления в определении путей и перспектив развития школы, эффективности решения задач в пределах своей компетенции.
- Работа коллегиальных органов учреждения взаимосвязана и осуществляется на основе принципа интеграции усилий, слаженная и плодотворная работа всех органов управления учреждения даёт положительную динамику результатов работы школы в целом.

Задачи:

- Продолжить работу по созданию условий для стабильного функционирования и развития школы за счёт рационального участия всех органов управления в определении путей и перспектив развития школы, эффективности решения задач в пределах своей компетенции.

3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Главной функцией школы является обеспечение высокого качества образовательной деятельности. Усилия коллектива в этом направлении в 2024 году были сосредоточены на:

- поддержании стабильности ученического состава;

- обеспечении высокого качественного уровня преподавания;
- контроле дозировки домашних заданий по предметам учебного плана;
- анализе итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий;
- организации индивидуальной работы преподавателей предметников с обучающимися, в том числе - с резервом отличников и хорошистов; со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися «группы риска»;
- информировании родителей, обучающихся и взаимодействии с ними.

Для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися в соответствии с их индивидуальными особенностями (в том числе детей с ОВЗ), обеспечения условий для развития потенциала каждого ребенка, развития способности к социальной адаптации личности организация учебного процесса строится в соответствии с нормативами и требованиями ФГОС и санитарно-эпидемиологических норм и правил.

Результаты успеваемости за 3 года

	2022 г	2023 г	2024 г
Количество обучающихся с 1 по 11 класс	1092	1315	1351
Количество обучающихся осваивающих ООП НОО	354	438	494
Количество обучающихся осваивающих ООП ООО	698	796	752
Количество обучающихся осваивающих ООП СОО	40	81	105
Качество знаний на уровне НОО	93,33%,	72,88%	73,18%
Качество знаний на уровне ООО	53,13%,	45,73%,	43,28%
Качество знаний на уровне СОО	69,59%.	41,98%.	41,90%

Выводы:

- Процент качества знаний в конце 2024 года - 52,42% при 99,60% успеваемости, против 52,3% качества знаний при 99,74% успеваемости в конце 2025 года. Процент качества увеличился на 0,12%, в связи с обучением в очном формате, где ответственность каждого обучающегося становится выше.

Одним из важнейших условий повышения эффективности управления учебным процессом является систематический анализ объективных данных о состоянии результатов обучения обучающихся. Без осуществления постоянной обратной связи процесс управления неэффективен, уровень эффективности принимаемых решений недостаточно высок. Необходимым инструментом в решении этих проблем является мониторинг. Постоянный мониторинг качества учебного процесса, результатов обучения школьников становится особенно актуальным в условиях модернизации школы, обновления содержания образования, введения образовательных стандартов, нормализации учебной нагрузки обучающихся.

Всероссийские проверочные работы в МОУ «Тавровская СОШ «Формула успеха» в 2024 г не проводились.

Результаты государственной итоговой аттестации

Допуском к ГИА в 2024 году являлось итоговое собеседование в 9-х классах и итоговое сочинение в 11-х классах. По результатам 100% обучающихся преодолели пороговые значения и успешно прошли испытания.

В 2023-2024 учебном году из 30 выпускников 17 проходили испытания ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ за 2 года

Предмет	2022-2023 Средний балл	2023-2024 Средний балл
ИКТ	78,00	68,00
Английский язык	69,00	64,00
Русский язык	67,80	66,71
Математика (профильная)	67,30	66,80
Биология	57,00	56,7
Химия	-	62,5
Физика	-	48,3
Обществознание	43,30	68,6
История	-	54,00
Литература	43,00	100

Выводы:

Снижение средних баллов:

- По предметам ИКТ, английскому языку, русскому языку и математике наблюдается снижение средних баллов в 2023-2024 году по сравнению с 2022-2023 годами. Это может указывать на увеличение сложности экзаменов и снижение уровня подготовки учащихся.

Стабильность в некоторых предметах:

- Средние баллы по биологии остаются относительно стабильными, с небольшим снижением. Это говорит о том, что уровень подготовки по этому предмету остается на одном уровне.

Новые данные:

- Средний балл по химии (62,50) выглядит довольно высоким, в то время как физика (48,30) показывает низкий результат. Это может свидетельствовать о проблемах с пониманием материала или недостаточной подготовке учащихся по этому предмету.

Обществознание:

- Значительное повышение среднего балла по обществознанию (с 43,30 до 68,60) говорит об улучшении подготовки обучающихся.

Работа с одарёнными детьми

На сегодняшний день в школе успешно складывается система выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей посредством обеспечения их педагогического сопровождения на всех этапах получения общего образования. Работа с одаренными детьми, направлена на развитие познавательных интересов ученика в выбранной им области, освоение учебного материала, не предусмотренного образовательными стандартами, через элективные курсы, кружки, а также дополнительное образование.

Одной из эффективных форм занятий с одаренными детьми являются неаудиторные занятия, которые позволяют добиться результатов в развитии академической и творческой одаренности учащихся. Одной из наиболее распространенных форм неаудиторной работы является олимпиадное движение школьников.

Работа с одаренными детьми ведется в плане развития учебно-познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через участие в предметных

олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях, выставках, соревнованиях.

Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, предметам естественно-научного и гуманитарного циклов.

Результаты вышеуказанной работы положительно отразились на результатах участия школьников в смотрах, конкурсах, научно-исследовательской деятельности разного уровня. Ниже представлены следующие результаты участия учащихся во Всероссийской Олимпиаде школьников на муниципальном этапе:

Результаты участия учащихся во Всероссийской Олимпиаде школьников на муниципальном этапе

№п/п	Предмет	Результат участия 2023-2024	Результат участия 2024-2025
1	Биология	Призер – 9 чел	Призер – 5 чел
2	Астрономия	Победитель – 0 чел Призер – 0 чел	Победитель – 0 чел Призер – 0 чел
3	География	Призер – 4 чел	Призер – 1 чел
4	Иностранный язык	Победитель – 4 чел Призер – 5 чел	Победитель – 2 чел Призер – 6 чел
5	Информатика	Победитель – 1 чел	Призер – 3 чел
6	Искусство (МХК)	Победитель – 0 чел	Призер – 1 чел
7	История	Призер – 6 чел	Призер – 1 чел
8	Литература	Призер – 3 чел	Призер – 6 чел
9	Математика	Призер – 4 чел	Победитель – 1 чел Призер – 1 чел
10	Обществознание	Призер – 3 чел	Победитель – 1 чел Призер – 6 чел
11	Право	Победитель – 1 чел Призер – 1 чел	Победитель – 1 чел
12	Русский язык	Призер – 4 чел	Призер – 5 чел
13	Труд (Технология)	Победитель – 2 чел	Победитель – 1 чел Призер – 6 чел
14	Физика	Призер – 1 чел	Победитель – 3 чел Призер – 3 чел
15	Физическая культура	Победитель – 1 чел Призер – 3 чел	Призер – 2 чел
16	Химия	Победитель – 0 чел Призер – 0 чел	Победитель – 1 чел Призер – 3 чел

Итого	52	60
--------------	-----------	-----------

Выводы:

В 2024 году наблюдается положительная результативность участия в творческих конкурсах, мероприятиях.

Задачами работы в данном направлении в 2025 году станут:

- организация качественной работы с обучающимися, включающая подготовку к конкурсам и конференциям в течение всего учебного года.
- проведение тщательного анализа результативности участия с выявлением причин низкого, недостаточно высокого или высокого уровня участия обучающихся в мероприятиях на заседаниях ШМО.
- организация методической службой школы заседания, включающего вопрос по обмену опытом работы педагогами школы по использованию особенностей технологий подготовки одаренных обучающихся к конкурсам и конференциям.

Научно – исследовательские, творческие, спортивные мероприятия различного уровня

В 2024 году результативность участия в творческих конкурсах и мероприятиях составила: 186 обучающихся. Школе необходимо продолжить работу по результативному участию в научно-исследовательских конференциях и подготовкой педагогами - предметниками обучающихся к участию в крупных конкурсных мероприятиях, активизация работы секций научного общества учащихся.

Исходя из анализа результатов участия в конкурсах, педагогам школы необходимо усилить педагогическую деятельность по формированию навыков исследовательской и проектной деятельности обучающихся, использовать в работе разнообразные приемы мотивации обучающихся к изучению предмета, привлекать к исследовательской и проектной деятельности большее количество способных и одаренных обучающихся, исключить из практики работы привлечение одних и тех же обучающихся к участию в предметных конкурсах, исследованиях, олимпиадах с целью сохранения психологического и физического здоровья талантливых обучающихся школы, а также вести целенаправленную просветительскую работу с родителями обучающихся.

Задачами работы в данном направлении в 2025 году станут:

- организация качественной работы с обучающимися, включающая подготовку к конкурсам и конференциям в течение всего учебного года.
- проведение тщательного анализа результативности участия с выявлением причин низкого, недостаточно высокого или высокого уровня участия обучающихся в мероприятиях на заседаниях ШМО.
- организация методической службой школы заседания, включающего вопрос по обмену опытом работы педагогами школы по использованию особенностей технологий подготовки одаренных обучающихся к конкурсам и конференциям.

Содержание и качество подготовки воспитанников структурного подразделения «детский сад».

МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха» структурное подразделение «детский сад» реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования, разработанную с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), а так же на основе Примерной общеобразовательной программы

дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, разработанной на основе ФГОС ДО, как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

В группах комбинированной направленности педагоги реализуют АООП ДО для детей с ТНР, АООП ДО для детей с РАС и АООП ДО для детей с ЗПР. Обязательная часть Программ предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). Содержательный компонент разработан в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Образовательная деятельность по обеспечению профессиональной коррекции нарушений развития детей сформирована согласно «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Нищевой Н.В.. Коррекционными программами, для детей с задержкой психического развития, и для детей с расстройством аутистического спектра, разработанные в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Результаты освоения детьми ООП и АООП дошкольного образования формируются на основе результатов педагогического наблюдения

Анализ освоения ООП ДО и АООП ДО

МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха» структурное подразделение «детский сад» на 23.09.2024г. (На начало учебного года)

Итого по группам

Показатель	Образовательные области					Итого по областям
	Младшая группа «Зайка»	Средняя группа «Лисята»	Старшая группа «Дружок»	Подготовительная группа «Рыбка»	Группа раннего возраста «Бабочка»	
"Социально-коммуникативное развитие"						
высокий	8	0	0	0	0	1.6
средний	34	33	60	75	0	40.4
низкий	58	67	40	25	100	58

"Познавательное развитие"						
высокий	0	0	0	0	0	0
средний	33	33	60	88	0	42.8
низкий	67	67	40	12	100	57.2
"Речевое развитие"						
высокий	8	0	0	0	0	1.6
средний	34	33	50	88	0	41
низкий	58	67	50	12	100	57.4
"Художественно-эстетическое развитие"						
высокий	17	0	0	0	0	3.4
средний	25	45	50	88	0	41.6
низкий	58	55	50	12	100	55
"Физическое развитие"						
высокий	8	0	0	0	0	1.6
средний	67	45	50	75	0	47.4
низкий	25	55	50	25	100	51

Итого по группам

Показатель	Младшая группа «Зайка»	Средняя группа «Лисята»	Старшая группа «Дружок»	Подготовительная группа «Рыбка»	Группа раннего возраста «Бабочка»	Итого по саду
высокий	8.2	0	0	0	0	1.64
средний	38.6	37.8	54	82.8	0	42.64
низкий	53.2	62.2	46	17.2	100	55.72
Процент освоения В+С	46.8	37.8	54	82.8	0	44.28

Представленные результаты отражают показатели педагогического мониторинга на 23.09.2024г. Как видно из таблицы, показатели развития детей полностью сформированы у 1,64 % детей, у 42,64 % детей показатели развития находятся на стадии формирования, не сформированы 55,72 % (дети группы раннего возраста). Исходя из данных, приведенных в таблице, видно, что на стадии формирования находятся показатели всех образовательных областей. Низкие показатели видны в социально-коммуникативном и речевом развитии, что на наш взгляд обусловлено наличием детей с речевыми нарушениями в группах комбинированной направленности и детей раннего возраста, которые демонстрируют недостаточный возрасту активный словарь.

Вывод: анализируя итоги диагностики можно сделать вывод, что программный материал частично освоен (высокий и средний показатели) 44,28% детей, в низкой стадии освоения программного материала находятся 55,72% ребенка. Преимущественно нужно обратить внимание на образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» и «Познавательное развитие».

Выше показатель в образовательных областях «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

Результаты мониторинга овладения воспитанниками детского сада программным материалом на начало 2024-2025 учебного года по образовательным областям являются удовлетворительными.

Задачи:

- Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» и «Познавательное развитие».
- Осуществлять дифференцированный подход (подбор форм организации, методов и приёмов воспитания, развития и образования) к детям с целью улучшения освоения ООП ДО и АООП ДО.
- При планировании образовательной работы учитывать результаты мониторинга.
- Продолжить работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.
- Отражать индивидуальную работу с детьми в планировании образовательной деятельности группы.
- Воспитателям, у которых показатели развития детей на группе выше, чем у остальных, подготовить рекомендации для коллег и поделиться опытом педагогической работы.
- Совместно с родителями детей осуществлять деятельность по формированию интегративных качеств с учетом индивидуальных затруднений детей.
-

Организация воспитательного пространства

Реализация плана воспитательной работы в 2024 году осуществлялась через реализацию:

- рабочей программы воспитания на уровне (НОО, ООО, СОО);
- календарного плана воспитательной работы (НОО, ООО, СОО);
- плана работы с родителями;
- плана физкультурно-массовой работы;
- программы общероссийского общественно-государственного движения «Движение первых»;
- программы развития активности учеников начальных классов, разработанная в рамках национального проекта «Образование» «Орлята России»;
- программы профориентационного курса занятий «Россия — мои горизонты»;
- программы отряда «ЮИД»;
- программы профилактики суицидального поведения подростков;
- программы профилактики негативного поведения подростков (профилактика девиантного и аддиктивного поведения несовершеннолетних), безнадзорности и правонарушений;
- программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- программы «КВН - движение»;
- программы по организации оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Формула Радости»;
- программ внеурочной деятельности;
- программы деятельности школьного ученического самоуправления.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

- Модуль «Классное руководство»;
- Модуль «Внеурочная деятельность»;
- Модуль «Урочная деятельность»;
- Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- Модуль «Самоуправление»;
- Модуль «Профориентация»;
- Модуль «Основные школьные дела»;
- Модуль «Внешкольные мероприятия»

- Модуль «Школьные и социальные медиа»;
- Модуль «Детские общественные объединения»;
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»;
- Модуль «Социальное партнерство»;
- Модуль «Отдых и оздоровление детей»;
- Модуль «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение»;
- Модуль «Профилактика и безопасность».

Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования – НОО, ООО, СОО.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности и реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Она предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

- общешкольные воспитательные мероприятия;
- внешкольная и общественно полезная деятельность;
- социальные проекты;
- организация встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания обучающихся на личных примерах;
- организация посещения музеев, выставок;
- волонтерская деятельность и др.

Дополнительное образование МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха» представлено следующими объединениями дополнительного образования:

Естественно-научной направленности - «Основы медицинских знаний»;

Социально-гуманитарной направленности - «Веселый английский», «Правила дорожного движения в начальной школе», «Дорожная азбука», «Безопасные дороги», «Мы твои друзья».

Художественной направленности: «Клуб веселых и находчивых», Школьный театр «Формула»

Спортивной направленности: «Формула туризма»

№ п/п	Наименование направления дополнительного образования в школе	Количество (чел.)	Количество часов в год по учебному плану
1	Естественно-научное	49	8
2	Художественная		
2.1	Клуб веселых и находчивых	13	8
2.2	«Школьный театр «Формула»	127	72
3	Социально-гуманитарное:		
3.1	«Веселый английский»	125	36
3.2	«Правила дорожного движения в начальной школе»	89	36
3.3	«Дорожная азбука»	43	36
3.4	«Безопасные дороги»	625	8
3.5	«Мы твои друзья»	243	8

	Спортивная направленность	113	72
4	«Формула туризма»	113	72

По договору о взаимодействии на базе школы дополнительные образовательные программы реализуют:

Секция «Настольный теннис» МУ ДО «ДЮСШ Белгородского района Белгородской области»;

Секция «Футбол» МБУ СШ №1 Белгородского района Секция «Волейбол» МУ ДО «ДЮСШ Белгородского района Белгородской области»;

Секция «Легкая атлетика» МУ ДО «ДЮСШ Белгородского района Белгородской области»;

Секция «Художественная гимнастика» МУ ДО «ДЮСШ Белгородского района Белгородской области»;

«Волшебные ручки» МОУ ЦДО «Успех»;

«Архитектура» МОУ ЦДО «Успех»;

«3D Проделки» МОУ ЦДО «Успех»;

«Взгляд на мир» МОУ ЦДО «Успех»;

Фортепиано МБУ ДО «ДШИ» с. Ясные Зори;

Хоровое пение МБУ ДО «ДШИ» с. Ясные Зори;

Секция «Плавание» Спортивная группа по плаванию МУ ДО «ДЮСШ Белгородского района Белгородской области».

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, сформулированы **задачи:**

- Ранняя профориентационная деятельность в классах
- Обеспечение доступа к информационным ресурсам и цифровым платформам для использования в учебном процессе
- Совершенствование системы работы с родителями и общественностью
- Регулярный сбор обратной связи от педагогов и учащихся для корректировки программ и методик обучения

4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха» регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий. Учебный год начинается с 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый следующий за ним (рабочий) день.

Продолжительность учебного года в 1 классе равна 33 учебные недели, во 2-11 классах – 35 недель (с учётом промежуточной и государственной аттестации).

Учебный год составляют учебные периоды: четверти и полугодия. Количество четвертей – 4, количество полугодий – 2. После каждого учебного периода следуют каникулы. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Продолжительность летних каникул составляет не менее 8 недель. Для обучающихся 1 классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебного года, каникул устанавливается годовым календарным учебным графиком. МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха». Начало учебных занятий: 08-00. Продолжительность уроков во всех классах в 2024 -2025 учебном году во всех классах -30 минут.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз. Продолжительность непрерывного использования в образовательной деятельности технических средств обучения устанавливается согласно требованиям СанПиН. Режим обучения и организации работы кабинетов с использованием компьютерной техники соответствует гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы на них. Спортивные нагрузки на занятиях физической культурой, соревнованиях соответствуют возрасту, состоянию

здоровья и физической подготовленности обучающихся, а также метеоусловиям (если они организованы на открытом воздухе).

Уроки физической культуры проводятся на открытом воздухе, в помещении спортивного зала и бассейне школы. Возможность проведения занятий физической культурой на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеоусловий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха), а также оперативной обстановки. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводят в спортивном зале.

Моторная плотность занятий физической культурой составляет не менее 70%. В профессиональной деятельности педагоги продолжают активно использовать современные образовательные технологии, системно-деятельностный метод обучения, обеспечивающий планомерное включение каждого ученика в учебно-познавательную деятельность. В обучении доминирует формирование и развитие общеучебных умений на основе современных информационно-коммуникационных технологий, с опорой на рефлексию и компетентностный подход.

Занятия в системе дополнительного образования начинаются с 16.00 и оканчиваются в 20.00.

График работы административно-управленческого персонала: понедельник-пятница 08.00 - 18.00.

Обучение на всех уровнях общего образования ведется в два потока по пятидневной учебной неделе.

В первом потоке обучаются 1, 4, 5-6, 9, 11 классы, с 8.00 до 11.50. Во втором потоке обучаются 2-3, 7-8, 10 классы, с 12.30 до 15.50.

В 1-х классов проводится качественная оценка знаний обучающихся. Пятибалльная оценка знаний осуществляется со 2 класса. Все обучающиеся 2-9 классов аттестуются по четвертям, 10-11 классов – по полугодиям.

Учебный план разработан с учётом необходимости выполнения государственного образовательного стандарта, социального заказа и запросов родителей. Средняя наполняемость классов составляет 22,89 человек.

В школе организован контрольно-пропускной режим, работают основные системы жизнеобеспечения, система противопожарной безопасности, имеется охранная служба (охрана, «тревожная» кнопка, система видеонаблюдения). На каждом этаже школы расположены схемы эвакуации детей в случае возникновения пожара. Первичными средствами тушения пожара обеспечены рекреации школы, кабинеты физики, химии, информатики, мастерских, обслуживающего труда, спортивного и актового залов.

В течение 2024 года предъявляются повышенные требования к безопасному нахождению обучающихся на территории образовательной организации в связи с объявленным в области высоким («жёлтым») уровнем опасности. Оборудованы зоны безопасности для обучающихся, укрытие в подвале школы, которые оснащены плакатами с инфографикой по правилам оказания первой доврачебной помощи и поведению во время обстрела и угрозы БПЛА. Укрытия и зоны безопасности оборудованы необходимыми материалами, аптечками, водой, кровеостанавливающими средствами.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

С 2024/2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в 10-11 классах в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания учащимися 10-11-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь.

Локальные акты Школы, регламентирующие вопросы обучения детей с ОВЗ, актуализированы и приведены в соответствии с рекомендациями ведомств.

Выводы:

- Организация учебного процесса соответствует требованиям законодательства и учитывает возрастные особенности учащихся.
- Календарно-учебный график обеспечивает равномерное распределение учебной нагрузки на протяжении всего учебного года, включая каникулы и праздничные дни.

- При организации учебного процесса учтены все необходимые мероприятия, такие как промежуточная и итоговая аттестация, а также организация внеурочной деятельности учащихся.
- График позволяет учащимся и родителям контролировать процесс обучения и планировать свое время.

Задачи:

- Проанализировать требования законодательства к календарному учебному графику при его разработке на 2025-2026 учебный год.
- Распределить учебную нагрузку равномерно по всему учебному году, учитывая каникулы и праздники.

Организация учебного процесса в структурном подразделении «детский сад»

Образовательный процесс в детском саду построен на основе календарного учебного графика, учебного плана, содержания ООП, АООП дошкольного образования и тематического планирования по группам, рассмотренных на первом заседании Педагогического совета в начале учебного года и утвержденных приказом директора МОУ. Содержание образовательного процесса определяется рабочими программами педагогов и планом образовательной деятельности, имеющимися в каждой возрастной группе.

Образовательная деятельность организуется со всеми детьми в возрасте от 2 до 8 лет с пребыванием в режиме полного дня (10,5 ч., 12 ч.).

Образовательная деятельность (в том числе индивидуальная) организуется в групповых помещениях и на прогулочных площадках детского сада. Индивидуальную деятельность организуют воспитатели групп согласно циклограмме деятельности в утренние часы, во время прогулки, после дневного сна (логопедический час). Индивидуальное сопровождение учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводится так же согласно циклограммам деятельности в индивидуальных кабинетах.

Условия для всестороннего развития детей в разных видах детской деятельности созданы с учетом индивидуального подхода в питании, состоянии здоровья и развития созданы в каждой возрастной группе. Детский сад посещают 12 детей с ОВЗ (12,5 %). Однако педагоги создают недостаточные условия для развития у детей интереса к конструированию, мало уделяется времени для обучения детей умению планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкцию по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям (недостаточно наполнены и разнообразны центры детской активности «Строительная мастерская»).

Степень удовлетворенности родителей организацией образовательной деятельности составляет 87%, доля родителей, удовлетворенных материально-техническим обеспечением детского сада (81%). 83% родителей проявили положительную оценку доброжелательности и вежливости педагогов, а также их компетентности в вопросах воспитания и обучения дошкольников. Информация о деятельности детского сада находится в открытом доступе на официальном сайте МОУ для всех родителей воспитанников.

Воспитателям рекомендуется оптимизировать РППС групп для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев, сочинен

Вывод:

- Организация образовательного процесса в структурном подразделении «детский сад» находится на удовлетворительном уровне.
- 1.

5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ 2024 ГОДА.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2024	140	31	2	107	30	27	28	2	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2024 году прирост составил 2,5% по сравнению с результатами 2023 года.

Выводы:

- Рост количества выпускников, поступающих в ВУЗ, по сравнению с общим числом выпускников 11-го класса, свидетельствует о позитивных изменениях в образовательной среде.
- Прирост в 2,5% в 2024 году по сравнению с 2023 годом указывает на растущий интерес учащихся к высшему образованию. Это может быть связано с улучшением качества образовательных программ и доступностью информации о возможностях дальнейшего обучения.
- Увеличение числа абитуриентов создает здоровую конкуренцию среди учебных заведений, что способствует повышению стандартов образования.
- Важно продолжать поддерживать и развивать интерес к учебе, чтобы каждый выпускник имел возможность реализовать свой потенциал. Таким образом, позитивная динамика поступления в ВУЗы открывает новые горизонты для будущих поколений студентов.

6. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В декабре 2024 года педагогический коллектив МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха» насчитывал 122 человека на 36 человека больше (в связи с присоединением МОУ «Начальная школа с.Таврово»). Из них учителей – 70, прочий педагогический персонал – 47, руководителей – 5. Из числа педагогических работников 36 человек (29,5%) специалисты высшей квалификационной категории, 33 педагогических специалистов первой квалификационной категории (27 %). Педагоги школы работают по педагогическим специальностям, соответствующим дипломам. Не имеют педагогического образования 5 сотрудников, что составляет 4% от общего количества педагогических работников.

Год	Всего педагогических работников	из них:			Специалисты высшей категории	Специалисты первой категории	Не имеют педагогического образования
		Руководители	учителя	прочий педагогический персонал			
2023	86	4	65	17	27	13	1

2024	122	5	70	47	36	33	5
------	-----	---	----	----	----	----	---

Все учителя, осуществляющие преподавание профильных предметов, имеют высшее образование, высшую и первую квалификационную категорию.

Профессиональные достижения педагогических работников образовательного учреждения в системе образования отмечены на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. Педагоги имеют поощрения и ведомственные награды. Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» имеют 4 человека. Один учитель имеет ученую степень кандидата педагогических наук. Средний возраст педагогов – 41 год.

Учителя принимают активное участие в различных научно-практических конференциях, семинарах (муниципального и регионального уровней).

В августе 2024 года педагогические работники Школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим

Был проанализирован уровень заработной платы работников в целях соблюдения соответствия размера заработной платы уровню МРОТ. По результатам анализа некоторым работникам установлена доплата к заработной плате до уровня МРОТ

Вывод:

- Профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров соответствует типу и виду ОУ и позволяет решать вопросы управления в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

- Создание внутренней системы повышения квалификации кадров.
- Улучшать качество преподавания через повышение квалификации учителей, внедрение новых методик обучения и привлечение молодых специалистов.
- Укрепить кадровый потенциал за счет привлечения опытных специалистов и обучающихся педагогических вузов.

Методическая работа и ее формы

Единая методическая тема МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха»: «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках как важнейшее условие повышения качества образования».

Цель методической работы - создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагогических работников образовательной организации.

Задачи:

- Создать внутришкольную систему повышения уровня профессиональной компетентности и мастерства педагогических работников образовательной организации.
- Повышать методическую грамотность педагогов, формировать основные составляющие профессиональной компетентности учителя в обеспечении эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.

- Совершенствовать учебно-воспитательный процесс с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ориентацией на их образовательные возможности и выбор профессиональной траектории.
- Формировать у обучающихся опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности через развитие активной гражданской позиции и патриотизма, правовое и экологическое воспитание.

Основными формами методической работы в 2024 году были выбраны:

- заседания методических объединений;
- самообразование педагогов в области профессиональных компетенций и достижений современной педагогики и психологии;
- педагогические советы.

В МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха» созданы 7 методических объединений педагогов.

Деятельность методических объединений нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных дисциплин и на этой основе – на улучшение качества образовательного процесса.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались актуальные вопросы:

- анализ деятельности МО за 2023-2024 учебный год, знакомство с планом работы на 2024-2025 учебный год;
- согласование рабочих программ и календарно-тематических планов;
- наставничество;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;

С целью организации и координирования методической работы Школы функционирует методический совет. В его состав входят руководитель ОО, заместители руководителя ОО, руководители методических объединений, заведующая школьной библиотекой, педагог-психолог, методист школы. Работа методической службы проводилась по следующим направлениям:

- профессионализма и качества образования.
 - Использование в учебном процессе современных технологий
 - Повышение квалификации педагогов школы.
 - Учебно-методическая работа.
 - Инновационная работа.
 - Информационно-методическое обслуживание учителей.
 - Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
 - Развитие педагогического творчества.
- Диагностика педагогического;
 - Основные функции методического совета школы.
- диагностическая (мониторинг педагогической деятельности, анализ, аттестация педагогических кадров);
- информационная (информационная поддержка педагогов, формирование банка данных);
- научно-исследовательская (координация научно-исследовательской деятельности, презентация инновационного профессионального опыта);

- организационная (подготовка к участию в конкурсах педагогического мастерства, распространение передового опыта, стимулирование труда педагогов);
- образовательная (внедрение современных технологий, экспертиза и утверждение программ).

Методическая работа в школе направлена на оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации учителей-предметников.

Работа методических объединений, методического совета школы направлена на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Этот комплекс ориентирован прежде всего на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в конечном счете – на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

В 2024 года педагоги школы принимали участие в мероприятиях регионального, всероссийского уровней, имеют опубликованные статьи в сборниках регионального и всероссийского уровней.

Результативность участия в конкурсах профессионального мастерства .

ФИО участника	Название конкурса	Уровень	Результат
Рязанцева Дарина Сергеевна	Путь к успеху	муниципальный	1 место (победитель)
Иванова Юлия Сергеевна	Педагогический дебют – 2024	муниципальный	2 место (призёр)
Горбенко Наталья Николаевна	Воспитатель года – 2024	муниципальный	участник
Рязанцева Дарина Сергеевна	Путь к успеху	региональный	3 место (призёр)
Иванова Юлия Сергеевна	Педагогический дебют – 2024	региональный	участник (9 место)
Романенко Анастасия Вадимовна	Лучшие практики психолого-педагогического сопровождения	региональный	1 место (победитель)
Благов Григорий Андреевич	Учитель года России – 2025	муниципальный	1 место (победитель)
Иванова Юлия Сергеевна	«Открытый урок физической культуры»	региональный	1 место (победитель)

Выводы:

- Методическая работа в школе имеет системный характер.

- В школе созданы необходимые условия для профессионального роста учителя через внутренние и внешние формы повышения квалификации.
- Активность участия педагогов в методических мероприятиях свидетельствует о стремлении к овладению новыми технологиями и формами работы.

Задачи:

- Продолжить стимулировать работу педагогов по распространению педагогического опыта посредством формирования индивидуальной заинтересованности и персонального поощрения, оказания методической помощи по обобщению АПО педагогов.
- Осуществлять перспективное планирование потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства.
-

Качество учебно-методического обеспечения

Учебные программы и учебники по базовым предметам, используемые в образовательном процессе МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха», рекомендованы Министерством просвещения Российской Федерации. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего среднего общего образования. Реализуются программы дополнительного образования.

Образовательная организация включила в тематическое планирование рабочих программ новые электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации ООП НОО, ООО и СОО:

- учебные онлайн-курсы от ООО «ЯКласс»;
- комплекты тренажеров по предметам;
- материалы для подготовки к ВПР;
- аудиоучебники;
- материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в виде тренажеров;

В образовательной организации оборудованы 2 компьютерных класса, 4 кабинета иностранного языка (1 кабинет – с лингафонным оборудованием), специализированные кабинеты (физики, химии, биологии, технологии, информатики) оснащены комплексным учебно-лабораторным оборудованием. Все учебные кабинеты оснащены автоматическими рабочими местами педагога с интерактивными комплексами, подключены к сети Интернет. Сеть Интернет используется с помощью контент-фильтрации (с целью блокировки ресурсов, не относящихся к образовательной деятельности). Четыре мастерские (мастерская деревообработки и мастерская металлообработки, мастерская кройки и шитья, мастерская кулинарии) оборудованы для занятий урочной и внеурочной деятельности. Имеются помещения для занятий музыкой (вокальная студия), изобразительным искусством (студия изобразительного искусства). Оснащены оборудованием актовый зал, два спортивных зала (в т.ч. и зал хореографии), бассейн.

Качество информационно-библиотечного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 27918 экз.;
- объем учебного фонда – 25887 экз.;
- объем фонда художественной литературы – 2022 экз.;
- объем справочной литературы – 27 экз.;
- электронные образовательные ресурсы – 0;
- книгообеспеченность – 100%;
- посещаемость в месяц – 1070 человек.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники входят в федеральный перечень.

В библиотеке в наличии 132 посадочных места, установлен интерактивный комплекс, оборудованы 47 автоматических рабочих мест с выходом в сеть Интернет. Фонд библиотеки формируется за счёт средств муниципального бюджета.

- **Выводы:**

- В школе осуществляется качественное информационно библиотечное обслуживание.
- 100% обучающихся обеспечены учебниками из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации основной образовательной программы начального общего образования.

- **Задачи :**

- Продолжить работу по информатизации библиотеки.
- Активизировать работу с обучающимися по формированию навыков независимого библиотечного пользователя и развитию читательской компетентности, шире используя разнообразные современные формы работы.

Сайт школы функционировал согласно приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" с изменениями и дополнениями от 2021 года. Сайт школы является современным и удобным средством решения многих задач, возникающих в процессе деятельности образовательного учреждения (в том числе учебных, воспитательных, хозяйственных, кадровых, задач взаимодействия и других). Основной целью деятельности Сайта является упрощение решения таких задач либо полное их решение за счёт реализации высокого потенциала новых информационных технологий. Для школы сайт является тем самым «окном в мир», через которое школа смотрит вовне, а извне люди смотрят на школу.

Информационный контент учреждения содержит актуальную информацию, которая направлена на знакомство пользователей с различными видами деятельности учреждения.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Одним из необходимых условий качественного обучения школьников является эффективное использование материально-технической базы образовательного учреждения и оснащение его современным учебным оборудованием.

МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха» введено в эксплуатацию в августе 2022 года. Школа расположена в отдельно стоящем трехэтажном здании.

Общая площадь школы – 18580 м², имеется отопление, освещение, холодное водоснабжение, канализация, вентиляция. В капитальном ремонте не нуждается. В здании школы созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения

соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в школе соответствуют требованиям стандарта с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе:

- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития обучающихся;
- оснащённость помещений предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).
- обеспечение безопасности осуществляется следующим:
- здание оборудовано пожарной сигнализацией с выводом на ЕДДС;
- разработан паспорт антитеррористической защищённости.

В учреждении установлена автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка.

В течение учебного года, в соответствии с планом, проведены тренировочные эвакуации сотрудников и обучающихся.

В здании запроектированы шесть лестничных клеток с выходом непосредственно на первый этаж.

Заключен договор на дератизацию и дезинфекцию помещений.

В школе имеются 3 корпуса с учебными кабинетами, 1 – административный, 2 – корпуса с мастерскими и спортивными помещениями.

На первом этаже здания школы размещены пищеблок с обеденным залом на 550 посадочных мест, бассейн, учебные мастерские, медицинский блок (отвечает требованиям СанПиН), раздевалки ученические, помещение охраны с пожарным постом, кладовая уборочного инвентаря, санузелы.

В пищеблоке предусмотрен набор помещений в соответствии с действующим СанПиН (помещения пищеблока предусматривают последовательность технологических процессов, исключаяющих встречные потоки сырой и готовой продукции).

На втором этаже размещены актовый зал, большой спортивный зал с тренажерным залом, студия изобразительного искусства, студия вокального мастерства, библиотека с книгохранилищем, учительская, учебные кабинеты.

На третьем этаже учебные мастерские (швейного дела, кулинарии), зал хореографии, кабинет директора и заместителей директора, учебные кабинеты, конференц-зал, серверная.

В каждом учебном кабинете имеется автоматизированное рабочее место учителя: компьютер, проектор, принтер, звуковые колонки. Приобретённая мебель для обучающихся соответствует ростовым группам. Учебные помещения соответствуют требованиям СанПиН.

Размещение обучающихся в классе проводится с учётом состояния здоровья учащихся. Режим работы школы соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Расписание уроков составляется с учетом возрастных особенностей обучающихся.

На 1, 2, 3 этажах школы имеются просторные рекреационные коридоры, используемые для проведения динамических перемен и общешкольных воспитательно-образовательных мероприятий.

В школе имеются турникеты, «тревожная кнопка», контрольно-пропускной режим осуществляется техническим персоналом охранного предприятия.

Здание МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха» оснащено противопожарной сигнализацией, укомплектовано необходимым количеством огнетушителей; системой наружного и внутреннего видеонаблюдения. Проводятся плановые осмотры сети электропередач, замеры сопротивления заземляющих контуров, гидравлические испытания внутренних тепловых сетей.

В школе имеется 56 учебных кабинетов, библиотека, спортивный зал, бассейны, актовый зал, мастерские, оснащённые всем необходимым оборудованием для реализации образовательного процесса, 3D-лаборатория, а также оборудование для легоконструирования.

Имеется необходимое лабораторное оборудование для выполнения практических и лабораторных работ по биологии, химии, физике, биологии.

В МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха» обеспечен контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет. Провайдер «Ростелеком» предоставляет сам услугу контент-фильтрации ресурсов сети Интернет.

Система контент-фильтрации представляет собой программно-аппаратный комплекс и позволяет централизованно управлять трафиком. В частности, система блокирует запрещенные в Интернете сайты, контекстную рекламу, «всплывающие окна», загружаемые на компьютер файлы, обеспечивает поддержку фильтрации текстовых запросов в поисковых системах, производит морфологический анализ страниц, защищает от вредоносных программ. При этом обеспечивается возможность гибкой настройки доступа к Интернет-ресурсам для различных групп пользователей.

Материально-техническое и программно-методическое обеспечение в МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха» укомплектовано в полном объеме и соответствует необходимым требованиям для реализации образовательного процесса.

Обеспечение безопасности в школе

Обеспечение безопасности осуществляется в следующих направлениях:

- здание учебного заведения оборудовано пожарной сигнализацией с выводом на ЕДДС;
- все без исключения помещения укомплектованы средствами первичного пожаротушения (огнетушители ОУ-5, ОП-5);
- кабинеты физики, химии, учебные мастерские, столовая и горячий цех дополнительно укомплектованы противопожарным полотном;
- в учебных классах размещены индивидуальные схемы эвакуации при пожаре, инструкции по действиям обучающихся по эвакуации;
- у аварийных выходов размещены планы эвакуации при пожаре с краткой инструкцией;
- учебные кабинеты, спортивные залы, столовая, административный блок, комната охраны и ряд других помещений укомплектованы аварийными фонарями для эвакуации при пожаре в отсутствие освещения;
- спортивные залы, столовая, административный блок, комната охраны, медицинский блок, кабинеты физики, химии, учебные мастерские имеют медицинские аптечки установленного образца;
- помещения, коридоры, территория учебного заведения в соответствии с требованиями пожарной безопасности оснащены знаками пожарной безопасности, что обеспечивает ориентирование при эвакуации в отсутствие освещения;
- разработаны и утверждены инструкции по пожарной безопасности;
- в соответствии с планом проводятся инструктажи по мерам пожарной безопасности, занятия и тренировки по использованию первичных средств пожаротушения.

Разработана нормативная документация по охране труда, технике безопасности, гражданской обороне и ЧС. В течение учебного года ответственные прошли обучение по противопожарной безопасности, тепло- и электрохозяйству.

Разработан паспорт антитеррористической защищенности, инструкции, памятки. Разработан и утвержден паспорт безопасности дорожного движения образовательного учреждения. Ведется круглосуточная охрана периметра и здания учреждения, видеонаблюдение, периодические осмотры на предмет электро-взрывопожарной безопасности. Заключены договоры на дератизацию, дезинфекцию помещений.

Ответственными лицами в течение учебного года пройдено обучение, повышение квалификации по пожарному минимуму, охране труда, тепло-электрохозяйству, не электротехническому персоналу присвоена соответствующая категория.

В МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха» большое внимание уделяется вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни. Разработана и функционирует система мер, направленных на укрепление здоровья. Основные мероприятия направлены на соблюдение режима дня, организации питания, формирования ЗОЖ, противоэпидемиологическую и лечебно-оздоровительную работу.

Общее физическое здоровье обучающихся удовлетворительное. Все медицинские мероприятия проводятся вовремя. В образовательном учреждении своевременно реализуются все мероприятия, запланированные по здоровьесбережению обучающихся и формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни, как в ученической, так и в педагогической.

Выводы:

- Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательной деятельности, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.
- Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.
- Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности школы, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательной деятельности, обеспечение комфортных условий для всех категорий обучающихся и работников лица.

Задачи:

- Продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы школы.

8. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 83 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, 79 %.

Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха»;
 - получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
 - предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
 - принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
 - прогнозирование развития образовательной системы школы.
- Задачами* построения системы оценки качества образования являются:
- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
 - формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
 - формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
 - изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
 - определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
 - определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
 - обеспечение доступности качественного образования;
 - оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;
 - определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
 - выявление факторов, влияющих на качество образования;
 - содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
 - определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
 - определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
 - расширение общественного участия в управлении образованием в школе;
 - содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.
 - В основу системы оценки качества образования МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха» положены следующие принципы:
 - объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
 - реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
 - открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
 - доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Организационная и функциональная структура ВСОКО

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Администрация школы:

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- проводит аналитику и формирует отчетную документацию;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха»;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Реализация внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Направлениями внутренней системы оценки качества образования являются:

- уровень образовательной подготовки обучающихся;
- охват обучающихся образовательной деятельностью;
- здоровье обучающихся;
- социализация обучающихся;
- инновационный потенциал учителей;
- соответствие требованиям к условиям обучения;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- качество управления образовательной организацией.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Содержание процедуры внутренней системы оценки качества образовательных результатов обучающихся основано на аналитической деятельности следующих процедур:

- промежуточной и текущей аттестации обучающихся;
- мониторинговых исследованиях качества знаний обучающихся (в том числе входной (стартовый), рубежный и итоговый контроль);
- участия и результативности в школьных, муниципальных, областных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговом исследовании обучающихся 1 класса «Стартовая диагностика готовности первоклассника к обучению в школе»;
- мониторинговом исследовании обученности и адаптации обучающихся 1-8 и 10 классов.
- Содержание процедуры внутренней системы оценки качества образования включает в себя:
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярно пополнение, интернет и эффективность его использования в образовательной деятельности;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, СанПиН, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- оценку отсева обучающихся и сохранение контингента обучающихся;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

- Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования может включать в себя:
- аттестацию педагогов;
- диагностику профессиональной компетентности педагога;
- самоанализ затруднений деятельности учителя.
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри.
- Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

Для проведения оценки качества образования в МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха» создан набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

Объекты экспертизы внутренней системы оценки качества образования

Основными объектами экспертизы качества образования выступают:

- качество реализации образовательных программ;
- результаты тестирования, анкетирования, полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований;
- условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся;
- результаты самообследования.
- Проведение процедур оценки качества образования обеспечивается следующим инструментарием:
- анализ школьной документации;
- анализ документации о прохождении курсов повышения квалификации;
- протоколы проведения школьного этапа предметных олимпиад;
- анализ статистических данных контрольных, диагностических, проверочных;
- анализ технологической карты учителя;
- самоанализ работы учителя;
- анализ справок по внутришкольному контролю;
- анализ результатов анкетирования, социологических исследований родительских потребностей;
- тестирование;
- обобщение опыта работы;
- анализ медицинских карт;
- беседы с родителями и обучающимися.
- В целом следует отметить, что мониторинг качества образования в МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха» реализуется в соответствии с поставленными целями и задачами:
- осуществляется систематическое наблюдение и изучение образовательного процесса;
- оценивается степень, направление, причины отклонения от заданного уровня;
- осуществляется и применяется разработка технологий сбора, обобщения, классификации и анализа информации.

Выводы:

- Внутрешкольный мониторинг носил системный характер и осуществлялся в виде текущего контроля, административных работ.
- Внутренний мониторинг позволяет отследить объективные результаты качества образования. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по итоговым результатам.

Задачи:

- Разработать план мероприятий по функционированию внутренней системы оценки качества образования на 2025/2026 учебный год с учетом всестороннего анализа мониторинга предыдущего учебного года.
- Провести анкетирование учащихся, родителей и педагогов для определения уровня удовлетворенности качеством образования.
- Проанализировать полученные данные и составить отчет о состоянии внутренней системы оценки качества образования в школе.
- Разработать рекомендации по улучшению внутренней системы оценки качества образования.

Выводы по результатам самообследования:

Проанализировав итоги деятельности школы в 2024 году по основным направлениям работы, следует отметить:

- Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, нормативно-правовой базой министерства образования Белгородской области, управления образования администрации Белгородского района, локальными актами образовательной организации.
- Ведущим принципом в управлении школой является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты. Система управления способствовала успешной реализации Программы развития школы.
- Образовательная деятельность, организуемая в школе, направлена на выполнение генеральной задачи – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и комфортности обучения.
- Все обучающиеся успешно осваивают федеральный государственный образовательный стандарт.
- В школе созданы все условия для раннего выявления одаренности и самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.
- Все обучающиеся пользуются ресурсами школьного библиотечно- информационного центра.
- Результатом деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности.

- Педагоги обладают необходимым профессионализмом, активны в повышении квалификации. Выбор форм повышения квалификации осуществляется на основе диагностики профессиональных затруднений.
- Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.

Перспективы и планы развития

- Повышение качества образования: Обеспечение высокого уровня освоения образовательных программ каждым учеником в соответствии с его индивидуальными потребностями и возможностями.
- Развитие функциональной грамотности: Формирование у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для успешной адаптации и самореализации в современном мире.
- Создание комфортной и безопасной образовательной среды: Обеспечение благоприятных условий для обучения, воспитания и развития каждого ученика, в том числе психологического комфорта и безопасности.
- Укрепление здоровья обучающихся: Формирование культуры здорового образа жизни, создание условий для физического развития и сохранения здоровья.
- Развитие кадрового потенциала: Обеспечение профессионального роста и развития педагогических работников, привлечение молодых специалистов.
- Модернизация материально-технической базы: Обеспечение современным оборудованием и средствами обучения для реализации образовательных программ.
- Укрепление связей с социумом: Активное взаимодействие с родителями, образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта, предприятиями и общественными организациями.

Задачи школы на 2025 год и в среднесрочной перспективе:

- Разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для учащихся, демонстрирующих высокий уровень мотивации и способностей, а также для учащихся, испытывающих трудности в обучении это позволит учитывать индивидуальные потребности и возможности каждого ученика.
- Повышение уровня функциональной грамотности обучающихся. Целевые показатели: рост на 25% по каждой из областей функциональной грамотности (читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая, креативное мышление).
- Внедрение современных образовательных технологий (цифровых, проектных, исследовательских, игровых) в образовательный процесс на всех уровнях обучения. Повысить показатель количества уроков с использованием интерактивных методов и онлайн-ресурсов.
- Организация системы психолого-педагогической поддержки обучающихся, направленной на профилактику школьной дезадаптации, повышение учебной мотивации и развитие личностного потенциала. Проведение тренингов, консультаций, индивидуальных занятий с психологом и социальным педагогом для учащихся и родителей.

- Создание условий для профессионального развития педагогических работников в области функциональной грамотности и современных образовательных технологий. Обеспечение повышения квалификации не менее 50 % педагогов по данным направлениям.
- Организация системы работы с одаренными детьми: участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, научно-исследовательской деятельности. Обеспечение участия учеников в муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях.
- Совершенствование материально-технической базы школы.
- Пополнение библиотечного фонда современной учебной и художественной литературой.
- Активизация работы с родителями: проведение родительских собраний в интерактивной форме, организация мастер-классов, тренингов и семинаров для родителей по вопросам воспитания и обучения детей.
- Реализация проектов, направленных на развитие социальной активности и гражданской ответственности обучающихся: участие в волонтерских акциях, благотворительных мероприятиях, конкурсах социальных проектов

Задачи структурного подразделения «детский сад»:

- Для укрепления и сохранения здоровья детей продолжать вести систематическую физкультурно-оздоровительную и профилактическую деятельность во взаимосвязи «детский сад – ребенок – семья».
- Продолжать качественную методическую поддержку профессионального роста сотрудников для повышения количества аттестованных педагогов.
- Продолжать в рамках деятельности методических объединений педагогов детского сада повышать качество участия педагогов в районных и областных конкурсах профессионального мастерства.
- Изыскать средства внебюджета на оборудование навигации экологической тропы, обеспечить живое или искусственное огораживание 5–ти прогулочных площадок, нанести на территории детского сада авторазметку для изучения и закрепления с детьми ПДД. В рамках проекторной деятельности продолжать реорганизовывать, обновлять и обогащать РППС групповых пространств, прогулочных площадок и рекреаций детского сада согласно принципам «доброжелательных» технологий. Организовать смотр-конкурс на лучший центр детской активности по экологии и экспериментированию.
- Педагогам продолжать в системе проводить образовательную и коррекционную деятельность с детьми на основе полученных данных педагогического наблюдения.
- С сентября 2025 года ввести дополнительную платную образовательную услугу по обучению детей английскому языку.

1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатель	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность обучающихся	1351
1.2.	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	495
1.3.	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	751
1.4.	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	105
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	0
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	14 / 10%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 / 13%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	860/63,6%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	378 / 35%
1.19.1.	Регионального уровня	27 / 2,4%
1.19.2.	Федерального уровня	32 / 2,8%
1.19.3.	Международного уровня	1 / 0,09%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	105 / 7,77%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	105 / 7,77%
1.22.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	100%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	122
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	110 / 95%
1.26.	Численность удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	110 / 95%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/ 6%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	69/ 56%

1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том, числе:	41 / 53%
1.29.1.	Высшая	36/29%
1.29.2.	Первая	33 / 27%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	
1.30.1	До 5 лет	21 / 17 %
1.30.2	Свыше 30 лет	16 / 13%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	23 / 19%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 / 17%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	122/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 / 39,18%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	6
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1308 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,3