

РАССМОТРЕН	УТВЕРЖДЕН
<p>на Управляющем совете МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха» Протокол № <u>10</u> от <u>«10» апреля</u> 2023 г.</p>	<p>Директор МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха» В.О. Боболович Приказ № <u>375</u> от 12.04.2023г.</p> 

Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Тавровская средняя общеобразовательная школа
«Формула Успеха»
Белгородского района Белгородской области»
за 2022 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	3
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	9
3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	13
4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	21
5. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	24
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	27
7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	31
8. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	38

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

МОУ «Тавровская средняя общеобразовательная школа «Формула Успеха» Белгородского района Белгородской области» (далее по тексту МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха») является муниципальным общеобразовательным учреждением, созданным 08 сентября 2021 года.

МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха» согласно лицензии № Л035-01234-31/00614207 от 31 августа 2022 года реализует следующие образовательные программы:

- начального общего образования по ФГОС-2021 в 1-4-х классах («Школа России»);
- основного общего образования (общеобразовательные программы) по ФГОС-2021 в 5-9-х классах;
- среднего общего образования (программы общеобразовательного и профильного уровней согласно индивидуальному учебному плану) по ФГОС в 10-11 классах;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;
- профессиональное обучение.

Образовательный процесс в школе осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию образовательной программы.

Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, часы школьного компонента были распределены для увеличения количества часов на изучение предметов инвариантной части учебного плана, для изучения элективных курсов по выбору учащихся. Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение функции школы – обеспечение начального общего, основного общего, среднего общего образования, развитие и воспитание ребенка в процессе обучения.

Обучение в 1-4 классах осуществлялось по УМК «Школа России» (13 классов).

Учебный план для 5-9 классов разработан в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 387.

Основными целями учебного плана 5-9 классов являются:

- овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

- формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению;

- развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Основными *задачами* учебного плана для 5-9 классов являются:

- обеспечение выполнения федерального государственного стандарта образования;

- обеспечение единства федерального, национально-регионального компонентов и компонента образовательного учреждения;

- соблюдение государственных образовательных стандартов;

- введение в учебные программы национально-регионального компонента;

- сохранение целостности каждой системы обучения;

- обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);

- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

Учебный план общеобразовательного учреждения является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение на уровне основного общего образования и классам (годам) обучения. Учебный план для уровня основного общего образования обеспечивает ориентиры школы в выборе содержания образования и реализует программы общего

образования. Определяет максимальный и минимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет время, отводимое на освоение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и реализует стратегическую цель содержания образования – предоставление каждому ученику возможности удовлетворения его образовательных потребностей и запросов.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования и рассчитан на 35 учебных недели в год (с учётом годовой промежуточной аттестации).

Режим работы согласно решению педагогического совета и по согласованию с управляющим советом в основной школе определён по пятидневной неделе в 5-9 классах.

Продолжительность урока (академический час) в 5-9 классах равняется 40 минутам.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана и регламентируется расписанием занятий.

При проведении занятий в 5-9 классах по учебным предметам «Иностранный язык (английский)», «Технология» и «Информатика» (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Данный уровень образования направлен на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Учебный план предусматривает 2-х летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов. Продолжительность учебного года: в 10 классе – 35 недель, в 11 классе – 34 недели.

Учебный план для 10-11 класса реализует модель профильного обучения. Эта модель предполагает стандартизацию двух уровней преподавания основных учебных предметов: базисного и профильного, и

включение в компонент образовательного учреждения элективных курсов, которые учащийся может выбрать в соответствии с профилем образования.

Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории.

На уровне среднего общего образования учебный план разработан таким образом, чтобы можно было целенаправленно удовлетворить запросы старшеклассников в уровне и содержании образования с учетом их дальнейшей ориентации на получение профессии.

Элективные учебные предметы (курсы) – обязательные учебные предметы (курсы) включаемые в учебный план по выбору участников образовательных отношений из компонента образовательного учреждения. Элективные учебные курсы выполняют три основных функции:

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
- «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Уровень среднего общего образования, реализующий требования основной образовательной программы в соответствии с ФГОС в 2022-2023 учебном году представлен двумя 10 классами и одним 11 классом.

На основании результатов изучения индивидуальных образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в 2022-2023 учебном году на уровне среднего общего образования реализуются учебные планы социально-экономического, технологического и медицинского профилей, ориентированных на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающимися. Часы части учебного плана, формируемые участниками образовательных отношений, используются:

- для включения в ряд индивидуальных учебных планов предметов, изучение которых не является обязательным на уровне среднего общего образования;

- на организацию углубленного изучения отдельных предметов.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального и основного общего образования образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. План внеурочной деятельности обучающихся для начального общего и основного общего образования был разработан в соответствии с требованиями ФГОС.

На уровне начального общего образования реализовывалось 3 программы по следующим направлениям развития личности:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности (курс «Разговоры о важном») – 1 программа;

- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (курс «Функциональная грамотность») - 1 программа;

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (курс «Основы логики и алгоритмики») – 1 программа.

В 5-9 классах реализуются программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности (курс «Разговоры о важном») – 1 программа;

- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (курс «Функциональная грамотность») - 1 программа;

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (курс «Основы программирования», «Основы программирования на RНITON») – 2 программы;

- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (курс «Профориентация») – 1 программа.

В 10-11 классах реализуются следующие программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности (курс «Разговоры о важном») – 1 программа;

- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (курс «Функциональная грамотность») - 1 программа;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся – 3 программы.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, составляло:

- в 1-х классах не более 3 часов в неделю;
- во 2-4 классах не более 4 часов в неделю;
- в 5-9 классах не более 4 часов в неделю;
- в 10 классе – 3 часа в неделю;
- в 11 классе – 3 часа в неделю.

Группы для занятий внеурочной деятельностью сформированы на основе изучения потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) через индивидуальные беседы и анкетирование. На школьном, муниципальном, региональном уровнях обучающиеся демонстрируют свои результаты, участвуя в конкурсах, проектах, фестивалях различного уровня.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управленческая деятельность - это деятельность субъектов управления по упорядочению педагогического процесса в целях реализации государственного заказа, заказа родительского сообщества, а также самореализации участников образовательных отношений и переводу всей системы в новое, более качественное состояние.

Управление МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Принцип единоначалия представлен деятельностью директора школы Боболовича Владислава Олеговича, осуществляющего непосредственное управление школой. Все решения по управлению школой, соответствующие действующему законодательству, оформляются протоколами заседаний органов самоуправления и утверждаются приказами директора.

Органами коллегиального управления Учреждением, деятельность которых регламентирована соответствующими локальными актами, определяющими порядок формирования, цели, задачи и основные принципы их деятельности, являются:

- Общее собрание работников;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет.

К компетенции этих органов отнесено множество вопросов, среди которых выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации, обсуждение и утверждение программы развития школы, единые требования к работе с обучающимися, мониторинг состояния, условий и результатов образовательной деятельности, согласование локальных актов и многое другое.

Высшим органом коллегиального управления Учреждением является Общее собрание, которое включает в себя работников МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха» на дату проведения собрания, работающих по основному месту работы в МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха». Срок полномочий Общего собрания работников составляет 5 лет.

В 2022 году было проведено 2 заседания Общего собрания работников школы. В ходе заседаний были рассмотрены все вопросы в соответствии с планом работы Общего собрания. Особое внимание было уделено вопросам организации деятельности школы, рассмотрению, обсуждению и

согласованию локальных нормативных актов школы, общие вопросы по школьному питанию.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления и строит свою деятельность на принципах демократического, государственно - общественного характера управлением Учреждением. Решения Управляющего совета, принятые в соответствии с его компетенцией, носят рекомендательный характер для Директора Учреждения, работников Учреждения, обучающихся, их родителей (законных представителей). Решения Управляющего совета вступают в силу с момента их утверждения локальным актом Учреждения.

В 2022 году было проведено 6 заседаний Управляющего совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

- состояние работы по охране труда и техники безопасности, соблюдение санитарно- гигиенических правил в классах;
- согласование учебного плана МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха» на 2022-2023 учебный год;
- согласование части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха» на 2022-2023 учебный год;
- согласование календарного учебного графика МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха» на 2022-2023 учебный год;
- рассмотрение Программы воспитания МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха»;
- распределение стимулирующей части ФОТ МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха» за период с 01.09.2022 года по 31.12.2022 года на основании сводной ведомости оценки результативности профессиональной деятельности;
- об утверждении состава Управляющего совета школы на 2022-2023 учебный год;
- о разработке плана работы Управляющего совета на 2022-2023 учебный год;
- о внесении изменений в календарный учебный график на 2022-2023 учебный год;
- профилактика безнадзорности и правонарушений подростков;
- работа с неблагополучными семьями;
- об исполнении муниципального задания за 2022 год.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха»

действует Педагогический совет – коллегиальный орган управления Учреждением, объединяющий всех педагогических работников школы.

Компетенция Педагогического совета: обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования и не отнесенных к компетенции других коллегиальных органов, в том числе планирование учебно-воспитательной работы школы, годового плана работы школы, дополнительных общеразвивающих программ; обсуждение работы по повышению квалификации педагогических работников школы, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий; принятие решения о формах, сроках и порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации в школы; принятие решения о переводе обучающихся, выпуске из школы; принятие решения об отчислении обучающегося из школы; обсуждение в случае необходимости поведения отдельных обучающихся; обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения в образовательный процесс; обсуждение и принятие решения о представлении к почетному званию «Заслуженный учитель России», почетному званию «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

В 2022 году было проведено 3 заседания Педагогического совета, на которых рассматривались вопросы: о результатах успеваемости и обученности учащихся по итогам 1 полугодия, о выполнении образовательных программ за 1 полугодие 2022-2023 учебного года; организация системной подготовки учащихся к ГИА; о формах и сроках исполнения процедур самообследования, структура, содержание и оформление отчета; наставничество как форма работы с молодыми и малоопытными учителями; современные воспитательные технологии в условиях реализации ФГОС ООО; анализ деятельности школы по педагогическому сопровождению обучающихся 1,5,10 классов в период адаптации и др. Через тематические и проблемные педсоветы реализуется научно-практическая деятельность школы.

Педагогический совет всегда был высшей формой коллективной методической работы. Принимая решения педагогического совета коллектив стремится избрать новые подходы, современные технологии в решении задач образования и воспитания. Несмотря на сложившуюся систему проведения педагогических советов в школе, можно выделить проблемы, которые предстоит решать в ближайшем будущем:

- недостаточное количество тематических педагогических советов, позволяющих конструктивно решать вопросы образовательной деятельности;

- недостаточно активное участие в организации и проведении педагогических советов учителей.

Для решения проблемы необходима организация предварительного погружения членов педагогического коллектива в тематику педсовета, привлечение учителей к участию в педагогическом совете в качестве содокладчика; продолжить проведение педсоветов в форме деловых и ролевых игр и т.д. Динамику развития коллектива, установление причин достижения или неуспеха отражает контрольно-оценочная функция управления. Контролем и самоконтролем охвачены все звенья образовательной деятельности. Контроль ориентирован на конечные результаты деятельности школы. Вся деятельность учителей переведена на диагностическую основу. Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива, родителей, общественности, учащихся. Все подразделения взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и вырабатывая общие ценности. Таким образом, в системе управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, сформирован интегрированный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учетом многообразия участвующих в управлении субъектов.

Выводы:

1. Организационная структура управления школой соответствует поставленным и решаемым в настоящее время задачам, создает условия для саморазвития и самореализации всех участников образовательных отношений.

2. Стабильное функционирование и развитие школы происходит за счет рационального участия всех органов управления в определении путей и перспектив развития школы, эффективности решения задач в пределах своей компетенции.

3. Работа коллегиальных органов учреждения взаимосвязана и осуществляется на основе принципа интеграции усилий, слаженная и плодотворная работа всех органов управления учреждения даёт положительную динамику результатов работы школы в целом.

Задачи:

1. Продолжить работу по созданию условий для стабильного функционирования и развития школы за счет рационального участия всех органов управления в определении путей и перспектив развития школы, эффективности решения задач в пределах своей компетенции.

3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В сентябре 2022 года в рамках реализации регионального проекта, в соответствии с социальным заказом школа начала работать в режиме «Школы полного дня». Учебные занятия организованы в соответствии с нелинейным расписанием, организованы занятия внеурочной деятельности, кружки в рамках системы дополнительного образования, самоподготовка учащихся, учебные консультации. С 31 октября 2022 года школа перешла в дистанционный режим обучения, реализуя урочную, внеурочную деятельность и часы самоподготовки через платформу Сферум.

Для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися в соответствии с их индивидуальными особенностями (в том числе детей с ОВЗ), обеспечение условий для развития потенциала каждого ребенка, развитие способности к социальной адаптации личности организация учебного процесса строится в соответствии с нормативами и требованиями ФГОС и санитарно-эпидемиологических норм и правил.

Основные общеобразовательные программы в образовательной организации в очной форме обучения на начало 2022-2023 учебного года осваивали 1124 обучающихся, из них 370 обучающихся - образовательную программу начального общего образования; 712 обучающихся - образовательную программу основного общего образования; 42 обучающихся - образовательную программу среднего общего образования.

По итогам первого полугодия качество знаний на уровне НОО составило 88%, на уровне ООО – 57%, на уровне СОО – 55%.

Одним из важнейших условий повышения эффективности управления учебным процессом является систематический анализ объективных данных о состоянии результатов обучения обучающихся. Без осуществления постоянной обратной связи процесс управления неэффективен, уровень эффективности принимаемых решений недостаточно высок. Необходимым инструментом в решении этих проблем является мониторинг. Постоянный мониторинг качества учебного процесса, результатов обучения школьников становится особенно актуальным в условиях модернизации школы, обновления содержания образования, введения образовательных стандартов, нормализации учебной нагрузки обучающихся.

Всероссийские проверочные работы в МОУ «Тавровская СОШ «Формула успеха» в первом полугодии 2022-2023 года не проводились.

Результаты государственной итоговой аттестации

Допуском к ГИА в 2022-2023 учебном году являются итоговое собеседование в 9-х классах и итоговое сочинение в 11-х классах. По результатам 100% обучающихся преодолели пороговые значения и успешно прошли испытания.

Работа с одаренными детьми

На сегодняшний день в школе успешно складывается система выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей посредством обеспечения их педагогического сопровождения на всех этапах получения общего образования. Работа с одаренными детьми, направлена на развитие познавательных интересов ученика в выбранной им области, освоение учебного материала, не предусмотренного образовательными стандартами, через элективные курсы, кружки, а также дополнительное образование.

Одной из эффективных форм занятий с одаренными детьми являются неаудиторные занятия, которые позволяют добиться результатов в развитии академической и творческой одаренности учащихся. Одной из наиболее распространенных форм неаудиторной работы является олимпиадное движение школьников.

Работа с одаренными детьми ведется в плане развития учебно-познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях, выставках, соревнованиях.

Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, предметам естественно-научного и гуманитарного циклов.

Результаты вышеназванной работы положительно отразились на результатах участия школьников в смотрах, конкурсах, научно-исследовательской деятельности разного уровня. Ниже представлены

следующие результаты участия учащихся во Всероссийской Олимпиаде школьников на муниципальном этапе:

№п/п	Предмет	Результат участия
1	Биология	Призер – 3 чел
2	География	Победитель – 1 чел Призер – 1 чел
3	Иностранный язык	Победитель – 1 чел Призер – 3 чел
4	Информатика	Победитель – 2 чел Призер – 1 чел
5	Искусство (МХК)	Победитель – 1 чел
6	История	Победитель – 1 чел Призер – 1 чел
7	Литература	Призер – 1 чел
8	Математика	Победитель – 1 чел Призер – 1 чел
9	Обществознание	Призер – 3 чел
10	Право	Победитель – 1 чел Призер – 1 чел
11	Русский язык	Победитель – 1 чел Призер – 4 чел
12	Технология	Победитель – 1 чел Призер – 1 чел
13	Физика	Призер – 2 чел
14	Физическая культура	Победитель – 1 чел
Итого		33

***Результативность участия
обучающихся в мероприятиях различного уровня***
Результативность участия в МЭ ВсОШ в 2022-2023 гг.

Количество участников	Победители	Призеры	Результативность, %
222	37	34	32%

В 2022 году наблюдается положительная результативность участия в творческих конкурсах, мероприятиях. Во время дистанционного обучения для школы является проблема низкого уровня активности и результативности участия в научно-исследовательских конференциях, недостаточной подготовкой педагогами-предметниками обучающихся к участию в крупных конкурсных мероприятиях и недостаточным уровнем контроля за подготовкой со стороны руководителей секций.

Исходя из анализа результатов муниципальных олимпиад по предметам и итогов региональных конкурсов педагогам школы необходимо усилить педагогическую деятельность по формированию навыков исследовательской и проектной деятельности обучающихся, использовать в работе разнообразные приемы мотивации обучающихся к изучению предмета, привлекать к исследовательской и проектной деятельности большее количество способных и одаренных обучающихся, исключить из практики работы привлечение одних и тех же обучающихся к участию в предметных конкурсах, исследованиях, олимпиадах с целью сохранения психологического и физического здоровья талантливых обучающихся школы, а также вести целенаправленную просветительскую работу с родителями обучающихся.

Задачами работы в данном направлении в 2023 году станут:

- организация качественной работы с обучающимися, включающая подготовку к конкурсам и конференциям в течение всего учебного года.
- проведение тщательного анализа результативности участия с выявлением причин низкого, недостаточно высокого или высокого уровня участия обучающихся в мероприятиях на заседаниях ШМО.
- организация методической службой школы заседания, включающего вопрос по обмену опытом работы педагогами школы по использованию особенностей технологий подготовки одаренных обучающихся к конкурсам и конференциям.

***Научно – исследовательские, творческие, спортивные мероприятия
различного уровня***

Интеллектуальное направление (исследовательская деятельность)			Творческое направление			Физкультурно-спортивное направление		
Муниципальный уровень								
Всего участников	Победители	Призеры	Всего участников	Победители	Призеры	Всего участников	Победители	Призеры

1	0	0	24	3	6	0	0	0
Региональный уровень								
Всего участников	Победители	Призеры	Всего участников	Победители	Призеры	Всего участников	Победители	Призеры
1	0	1	13	2	6	0	0	0
Всероссийский уровень								
Всего участников	Победители	Призеры	Всего участников	Победители	Призеры	Всего участников	Победители	Призеры
47	1	0	21	4	2	0	0	0

В 2022 году результативность участия в творческих конкурсах и мероприятиях составила: 107 обучающихся. Школе необходимо продолжить работу по результативному участию в научно-исследовательских конференциях и подготовкой педагогами - предметниками обучающихся к участию в крупных конкурсных мероприятиях, активизация работы секций научного общества учащихся.

Исходя из анализа результатов участия в конкурсах, педагогам школы необходимо усилить педагогическую деятельность по формированию навыков исследовательской и проектной деятельности обучающихся, использовать в работе разнообразные приемы мотивации обучающихся к изучению предмета, привлекать к исследовательской и проектной деятельности большее количество способных и одаренных обучающихся, исключить из практики работы привлечение одних и тех же обучающихся к участию в предметных конкурсах, исследованиях, олимпиадах с целью сохранения психологического и физического здоровья талантливых обучающихся школы, а также вести целенаправленную просветительскую работу с родителями обучающихся.

Задачами работы в данном направлении в 2023 году станут:

- организация качественной работы с обучающимися, включающая подготовку к конкурсам и конференциям в течение всего учебного года.
- проведение тщательного анализа результативности участия с выявлением причин низкого, недостаточно высокого или высокого уровня участия обучающихся в мероприятиях на заседаниях ШМО.
- организация методической службой школы заседания, включающего вопрос по обмену опытом работы педагогами школы по использованию особенностей технологий подготовки одаренных обучающихся к конкурсам и конференциям.

Организация воспитательного пространства

Реализация плана воспитательной работы в 2022 году осуществлялась через реализацию:

- рабочей программы воспитания;
- календарного плана воспитательной работы;
- плана работы с родителями;
- плана оборонно-массовой работы;
- программы детской общественной организации «Российское движение детей и молодежи» (Далее РДДМ);
- программы отряда «ЮИДД»;
- программы профилактики суицидального поведения подростков;
- программы профилактики негативного поведения подростков (профилактика девиантного и аддиктивного поведения несовершеннолетних), безнадзорности и правонарушений;
- программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- программы «КВН - движение»;
- программы по организации оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Формула Радости»;

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

- Модуль «Классное руководство»;
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»;
- Модуль «Работа с родителями»;
- Модуль «Самоуправление»;
- Модуль «Профориентация»;
- Модуль «Школьные и социальные медиа»
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Волонтерство»;
- Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»;
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»;
- Модуль «Безопасность».

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

- Общешкольные воспитательные мероприятия;

Внешкольную и общественно полезную деятельность;
 Социальные проекты;
 Организация встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания обучающихся на личных примерах;
 Организация посещения музея, школьных выставок;
 Волонтерская деятельность.

Дополнительное образование МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха» представлено следующими объединениями дополнительного образования:

Физкультурно-спортивной направленности - «Футбол»;
 Социально-гуманитарной направленности - «Веселый английский».

№ п/п	Наименование направления дополнительного образования в школе	Количество (чел.)	Количество часов в год по учебному плану
1	Физкультурно-спортивное	14	168
2	Социально-гуманитарное	90	28

По договору о взаимодействии на базе школы дополнительные образовательные программы реализуют:

Секция «Настольный теннис» МУ ДО «ДЮСШ Белгородского района Белгородской области»;

Секция «Футбол» МБУ СШ №1 Белгородского района Секция «Волейбол» МУ ДО «ДЮСШ Белгородского района Белгородской области»;

Секция «Легкая атлетика» МУ ДО «ДЮСШ Белгородского района Белгородской области»;

Секция «Художественная гимнастика» МУ ДО «ДЮСШ Белгородского района Белгородской области»;

«Волшебные ручки» МОУ ЦДО «Успех»;

«ИЗО-студия «Аквамарин» МОУ ЦДО «Успех»;

«Умельцы» МОУ ЦДО «Успех»;

3D-моделирование МОУ ЦДО «Успех»;

Фортепиано МБУ ДО "ДШИ" с. Ясные Зори;

Хоровое пение МБУ ДО "ДШИ" с. Ясные Зори;

Секция «Плавание» Спортивная группа по плаванию МУ ДО «ДЮСШ Белгородского района Белгородской области».

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, сформулированы задачи на следующий учебный год:

1. Активизация ученического самоуправления в классах.
2. Усиление системы работы с родителями и общественностью.

4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха» регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий. Учебный год начинается с 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый следующий за ним (рабочий) день.

Продолжительность учебного года в 1 классе равна 33 учебные недели, во 2-11 классах – 35 недель (с учётом промежуточной и государственной аттестации).

Учебный год составляют учебные периоды: четверти и полугодия. Количество четвертей – 4, количество полугодий – 2. После каждого учебного периода следуют каникулы. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Продолжительность летних каникул составляет не менее 8 недель. Для обучающихся 1 классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебного года, каникул устанавливается годовым календарным учебным графиком. МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха». Начало учебных занятий: 08-30. Продолжительность уроков:

- 1-е классы (1 полугодие) — 35 мин., (2 полугодие) — 40 мин, 2-11 классы — 40 мин. Время пребывания обучающихся в школе: 1-11 классы — до 18.00.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз. Продолжительность непрерывного использования в образовательной деятельности технических средств обучения устанавливается согласно требованиям СанПиН. Режим обучения и организации работы кабинетов с использованием компьютерной техники соответствует гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы на них. Спортивные нагрузки на занятиях физической культурой, соревнованиях соответствуют возрасту, состоянию здоровья и физической подготовленности обучающихся, а также метеоусловиям (если они организованы на открытом воздухе).

Уроки физической культуры преимущественно проводятся на открытом воздухе. Возможность проведения занятий физической культурой на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеоусловий (температуры, относительной влажности и

скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводят в спортивном зале.

Моторная плотность занятий физической культурой составляет не менее 70%. В профессиональной деятельности педагоги продолжают активно использовать современные образовательные технологии, системно-деятельностный метод обучения, обеспечивающий планомерное включение каждого ученика в учебно-познавательную деятельность. В обучении доминирует формирование и развитие общеучебных умений на основе современных информационно-коммуникационных технологий, с опорой на рефлексивный и компетентностный подход.

Занятия в системе дополнительного образования начинаются с 16.00 и оканчиваются в 20.00.

График работы административно-управленческого персонала:

понедельник-пятница 08.00 — 18.00.

Обучение на всех уровнях общего образования ведется в одну смену по пятидневной учебной неделе. С 1-х классов проводится качественная оценка знаний обучающихся. Пятибалльная оценка знаний осуществляется со 2 класса. Все обучающиеся 2-9 классов аттестуются по четвертям, 10-11 классов – по полугодиям.

Учебный план разработан с учетом необходимости выполнения государственного образовательного стандарта, социального заказа и запросов родителей. Средняя наполняемость классов составляет 25,47 человек. С 1 сентября 2022 года в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 образовательная деятельность в школе организована с учетом Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 года №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1./2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», методических рекомендаций по организации работы общеобразовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 МР 3.1./2.4. 0178/1-20, разработанных Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, утвержденные руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 08 мая 2020 года, Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 21.03.2022 года №9 «О внесении изменений»:

- исключено проведение массовых мероприятий в закрытых помещениях;

- организовано проведение ежедневных «утренних фильтров» с обязательной термометрией и обработкой рук антисептиком;

- введен ступенчатый режим питания обучающихся.

В помещениях установлены рециркуляторы воздуха, введен режим проведения влажных и генеральных уборок, проветривания.

В школе организован контрольно-пропускной режим, работают основные системы жизнеобеспечения, система противопожарной безопасности, имеется охранная служба (охрана, «тревожная» кнопка, система видеонаблюдения). На каждом этаже школы расположены схемы эвакуации детей в случае возникновения пожара. Первичными средствами тушения пожара обеспечены рекреации школы, кабинеты физики, химии, информатики, мастерских, обслуживающего труда, спортивного и актового залов.

5. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В декабре 2022 года педагогический коллектив МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха» насчитывал 88 человек, из них учителей – 67, прочий педагогический персонал – 14, руководителей – 7. Из числа педагогических работников 24 человека (35,8%) специалисты высшей квалификационной категории, 11 человек специалистов первой квалификационной категории (16,4%). Педагоги школы работают по педагогическим специальностям, соответствующим дипломам. В настоящий момент не имеют образования, являются студентами - 1 человек. Не имеют педагогического образования 1 учитель, 1 педагог, что составляет 2,5 % от всех педагогических работников.

Все учителя, осуществляющие преподавание профильных предметов, имеют высшее образование, высшую и первую квалификационную категорию.

Профессиональные достижения педагогических работников образовательного учреждения в системе образования отмечены на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. Педагоги имеют поощрения и ведомственные награды. Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» имеют 4 человека. Один учитель имеет ученую степень кандидата педагогических наук. Средний возраст педагогов – 41 год.

Учителя принимают активное участие в различных научно-практических конференциях, семинарах (муниципального и регионального уровней). В 2022 году прошли курсовую подготовку на проблемных курсах («Организация деятельности учителя в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО») 67 педагогических работников.

Методическая работа и ее формы

Методическая тема МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха»: «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках как важнейшее условие повышения качества образования».

Цель методической работы - создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагогических работников образовательной организации.

Задачи:

- Создать внутришкольную систему повышения уровня профессиональной компетентности и мастерства педагогических работников образовательной организации.

- Повышать методическую грамотность педагогов, формировать основные составляющие профессиональной компетентности учителя в обеспечении эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.

- Совершенствовать учебно-воспитательный процесс с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ориентацией на их образовательные возможности и выбор профессиональной траектории.

- Формировать у обучающихся опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности через развитие активной гражданской позиции и патриотизма, правовое и экологическое воспитание.

Основными формами методической работы в 2022 году были выбраны:

- заседания методических объединений;
- самообразование педагогов в области профессиональных компетенций и достижений современной педагогики и психологии;
- педагогические советы.

В МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха» созданы 7 методических объединений педагогов.

В 2022 года педагоги школы принимали участие в мероприятиях регионального, всероссийского уровней, имеют опубликованные статьи в сборниках регионального и всероссийского уровней.

Качество-учебно-методического обеспечения

Учебные программы и учебники по базовым предметам, используемые в образовательном процессе МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха», рекомендованы Министерством просвещения Российской Федерации. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего среднего общего образования. Реализуются программы дополнительного образования.

В образовательной организации оборудованы два компьютерных класса, 4 кабинета иностранного языка с лингафонным оборудованием, специализированные кабинеты (физики, химии, биологии, технологии, информатики) оснащены комплексным учебно-лабораторным оборудованием. Все учебные кабинеты оснащены автоматическими рабочими местами педагога с интерактивными комплексами, подключены к сети Интернет. Сеть Интернет используется с помощью контент-фильтрации

(с целью блокировки ресурсов, не относящихся к образовательной деятельности). Две мастерские (слесарная и столярная) оборудованы для занятий урочной и внеурочной деятельности. Имеются помещения для занятий музыкой, изобразительным искусством. Оснащены оборудованием актовый зал, два спортивных зала, бассейн.

Качество информационно - библиотечного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 19125 экз;
- объем учебного фонда – 19125 экз.,
- объем фонда художественной литературы – 0 экз;
- объем справочной литературы – 0 экз;
- электронные образовательные ресурсы – 0;
- книгообеспеченность – 100%;
- посещаемость в месяц – 1131 человек.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники входят в федеральный перечень.

В библиотеке в наличии 152 посадочных места, установлен интерактивный комплекс, оборудованы 47 автоматических рабочих мест с выходом в сеть Интернет. Фонд библиотеки формируется за счет муниципального бюджета.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Одним из необходимых условий качественного обучения школьников является эффективное использование материально-технической базы образовательного учреждения и оснащение его современным учебным оборудованием.

МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха» введено в эксплуатацию в августе 2022 года. Школа расположена в отдельно стоящем трехэтажном здании.

Общая площадь школы – 18580 м², имеется отопление, освещение, холодное водоснабжение, канализация, вентиляция. В капитальном ремонте не нуждается. В здании школы созданы необходимые условия для сохранения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в школе соответствуют требованиям стандарта с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе:

- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития обучающихся;
- оснащённость помещений предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).
- обеспечение безопасности осуществляется следующим:
 - здание оборудовано пожарной сигнализацией с выводом на ЕДДС;
 - разработан паспорт антитеррористической защищённости.

В учреждении установлена автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка.

В течение учебного года, в соответствии с планом, проведены тренировочные эвакуации сотрудников и обучающихся.

В здании запроектированы шесть лестничных клеток с выходом непосредственно на первый этаж.

Заключен договор на дератизацию и дезинфекцию помещений.

В школе имеются 3 корпуса с учебными кабинетами, 1 – административный, 2 – корпуса с мастерскими и спортивными помещениями.

На первом этаже здания школы размещены пищеблок с обеденным залом на 400 посадочных мест, бассейн, учебные мастерские, медицинский блок (отвечает требованиям СанПиН), раздевалки ученические, помещение охраны с пожарным постом, кладовая уборочного инвентаря, санузлы.

В пищеблоке предусмотрен набор помещений в соответствии с действующим СанПин (помещения пищеблока предусматривают последовательность технологических процессов, исключая встречные потоки сырой и готовой продукции).

На втором этаже размещены актовый зал, большой спортивный зал с тренажерным залом, студия изобразительного искусства, студия вокального мастерства, библиотека с книгохранилищем, учительская, учебные кабинеты.

На третьем этаже учебные мастерские (швейного дела, кулинарии), зал хореографии, кабинет директора и заместителей директора, учебные кабинеты, конференц-зал, серверная.

В каждом учебном кабинете имеется автоматизированное рабочее место учителя: компьютер, проектор, принтер, звуковые колонки. Приобретённая мебель для обучающихся соответствует ростовым группам. Учебные помещения соответствуют требованиям СанПин.

Размещение обучающихся в классе проводится с учетом состояния здоровья учащихся. Режим работы школы соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Расписание уроков составляется с учетом возрастных особенностей обучающихся.

На 1, 2, 3 этажах школы имеются просторные рекреационные коридоры, используемые для проведения динамических перемен и общешкольных воспитательно-образовательных мероприятий.

В школе имеются турникеты, «тревожная кнопка», контрольно-пропускной режим осуществляется техническим персоналом охранного предприятия.

Здание МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха» оснащено противопожарной сигнализацией, укомплектовано необходимым количеством огнетушителей; системой наружного и внутреннего видеонаблюдения. Проводятся плановые осмотры сети электропередач, замеры сопротивления заземляющих контуров, гидравлические испытания внутренних тепловых сетей.

В школе имеется 56 учебных кабинетов, библиотека, спортивный зал, бассейны, актовый зал, мастерские, оснащённые всем необходимым

оборудованием для реализации образовательного процесса, 3D-лаборатория, а также оборудование для легоконструирования. Имеется необходимое лабораторное оборудование для выполнения практических и лабораторных работ по биологии, химии, физике, биологии.

В МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха» обеспечен контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет. Провайдер «Ростелеком» предоставляет сам услугу контент-фильтрации ресурсов сети Интернет.

Система контент-фильтрации представляет собой программно-аппаратный комплекс и позволяет централизованно управлять трафиком. В частности, система блокирует запрещенные в Интернете сайты, контекстную рекламу, «всплывающие окна», загружаемые на компьютер файлы, обеспечивает поддержку фильтрации текстовых запросов в поисковых системах, производит морфологический анализ страниц, защищает от вредоносных программ. При этом обеспечивается возможность гибкой настройки доступа к Интернет-ресурсам для различных групп пользователей.

Материально-техническое и программно-методическое обеспечение в МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха» укомплектовано в полном объеме и соответствует необходимым требованиям для реализации образовательного процесса.

Обеспечение безопасности в школе

Обеспечение безопасности осуществляется в следующих направлениях:

- здание учебного заведения оборудовано пожарной сигнализацией с выводом на ЕДДС;
- все без исключения помещения укомплектованы средствами первичного пожаротушения (огнетушители ОУ-5, ОП-5);
- кабинеты физики, химии, учебные мастерские, столовая и горячий цех дополнительно укомплектованы противопожарным полотном;
- в учебных классах размещены индивидуальные схемы эвакуации при пожаре, инструкции по действиям обучающихся по эвакуации;
- у аварийных выходов размещены планы эвакуации при пожаре с краткой инструкцией;
- учебные кабинеты, спортивные залы, столовая, административный блок, комната охраны и ряд других помещений укомплектованы аварийными фонарями для эвакуации при пожаре в отсутствии освещения;

- спортивные залы, столовая, административный блок, комната охраны, медицинский блок, кабинеты физики, химии, учебные мастерские имеют медицинские аптечки установленного образца;

- помещения, коридоры, территория учебного заведения в соответствии с требованиями пожарной безопасности оснащены знаками пожарной безопасности, что обеспечивает ориентирование при эвакуации в отсутствие освещения;

- разработаны и утверждены инструкции по пожарной безопасности;

- в соответствии с планом проводятся инструктажи по мерам пожарной безопасности, занятия и тренировки по использованию первичных средств пожаротушения.

Разработана нормативная документация по охране труда, технике безопасности, гражданской обороне и ЧС. В течение учебного года ответственные прошли обучение по противопожарной безопасности, тепло- и электрохозяйству.

Разработан паспорт антитеррористической защищенности, инструкции, памятки.

Разработан и утвержден паспорт безопасности дорожного движения образовательного учреждения. Ведется круглосуточная охрана периметра и здания учреждения, видеонаблюдение, периодические осмотры на предмет электро-взрывопожарной безопасности. Заключены договоры на дератизацию, дезинфекцию помещений.

Ответственными лицами в течение учебного года пройдено обучение, повышение квалификации по пожарному минимуму, охране труда, тепло-электрохозяйству, не электротехническому персоналу присвоена соответствующая категория.

В МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха» большое внимание уделяется вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни. Разработана и функционирует система мер, направленных на укрепление здоровья. Основные мероприятия направлены на соблюдение режима дня, организации питания, формирования ЗОЖ, противоэпидемиологическую и лечебно-оздоровительную работу.

Общее физическое здоровье обучающихся удовлетворительное. Все медицинские мероприятия проводятся вовремя. В образовательном учреждении своевременно реализуются все мероприятия, запланированные по здоровьесбережению обучающихся и формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни как в ученической, так и в педагогической.

7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха»;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;

- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

- обеспечение доступности качественного образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В основу системы оценки качества образования МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха» положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Администрация школы:

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- проводит аналитику и формирует отчетную документацию;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха»;

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Реализация внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Направлениями внутренней системы оценки качества образования являются:

- уровень образовательной подготовки обучающихся;
- охват обучающихся образовательной деятельностью;
- здоровье обучающихся;
- социализация обучающихся;
- инновационный потенциал учителей;
- соответствие требованиям к условиям обучения;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- качество управления образовательной организацией.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Содержание процедуры внутренней системы оценки качества образовательных результатов обучающихся основано на аналитической деятельности следующих процедур:

- промежуточной и текущей аттестации обучающихся;
- мониторинговых исследованиях качества знаний обучающихся (в том числе входной (стартовый), рубежный и итоговый контроль);
- участия и результативности в школьных, муниципальных, областных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговом исследовании обучающихся 1 класса «Стартовая диагностика готовности первоклассника к обучению в школе»;
- мониторинговом исследовании обученности и адаптации обучающихся 1-8 и 10 классов.

Содержание процедуры внутренней системы оценки качества образования включает в себя:

- результаты лицензирования;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярно пополнение, интернет и эффективность его использования в образовательной деятельности;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, СанПиН, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- оценку отсева обучающихся и сохранение контингента обучающихся;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования может включать в себя:

- аттестацию педагогов;
- диагностику профессиональной компетентности педагога;
- самоанализ затруднений деятельности учителя.

- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе районных методических объединений и т.д.);

- знание и использование современных педагогических методик и технологий;

- образовательные достижения обучающихся;

- подготовку и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри.

Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;

- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;

- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;

- диагностика состояния здоровья обучающихся.

Для проведения оценки качества образования в МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха» создан набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

Объекты экспертизы внутренней системы оценки качества образования

Основными объектами экспертизы качества образования выступают:

- качество реализации образовательных программ;

- результаты тестирования, анкетирования, полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований;

- условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся;

- результаты самообследования.

Проведение процедур оценки качества образования обеспечивается следующим инструментарием:

- анализ школьной документации;

- анализ документации о прохождении курсов повышения квалификации;

- протоколы проведения школьного этапа предметных олимпиад;

- анализ статистических данных контрольных, диагностических, проверочных;

- анализ технологической карты учителя;

- самоанализ работы учителя;

- анализ справок по внутришкольному контролю;

- анализ результатов анкетирования, социологических исследований родительских потребностей;

- тестирование;

- обобщение опыта работы;

- анализ медицинских карт;

- беседы с родителями и обучающимися.

В целом следует отметить, что мониторинг качества образования в МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха» реализуется в соответствии с поставленными целями и задачами:

- осуществляется систематическое наблюдение и изучение образовательного процесса;

- оценивается степень, направление, причины отклонения от заданного уровня;

- осуществляется и применяется разработка технологий сбора, обобщения, классификации и анализа информации.

8. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатель	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность обучающихся	1095
1.2.	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	360
1.3.	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	695
1.4.	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	40
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	0
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	647 / 59%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	378 / 35%
1.19.1.	Регионального уровня	27 / 2,4%
1.19.2.	Федерального уровня	32 / 2,8%
1.19.3.	Международного уровня	1 / 0,09%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	40 / 3,66%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	40 / 3,66%
1.22.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	100%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	67
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	62 / 78%
1.26.	Численность удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	62 / 78%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 / 12%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 / 6%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том, числе:	27 / 36%

1.29.1.	Высшая	25 / 37%
1.29.2.	Первая	24 / 35%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	
1.30.1	До 5 лет	23 / 34,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 / 19,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 / 16,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 / 19,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 / 10,81%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 / 39,18%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	6
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,46
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в	да

	помещении библиотеки	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1095 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,3